

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

от «08» ноября 2023 года

№ 01-04/400

Об утверждении аналитической справки по результатам мониторинга организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях

Во исполнение приказа управления образования администрации города Евпатории Республики Крым № от 25.09.2023года № 01-04/332 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе», с целью повышения объективности оценки качества образования в образовательных организациях, -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях (Приложение № 1).
2. Данный приказ разместить на сайте управления образования администрации города Евпатории.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Евпатории Республики Крым Онищенко Н.Р.

**Начальник управления образования
администрации города Евпатории**

В. И Жеребец

Мироненко О.Е.
3(6569)31260

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга организации
учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
в дошкольных образовательных учреждениях**

Цель мониторинга:

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обеспечение методологической поддержкой психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций в условиях инклюзивного образования, а также повышение качества предоставления образовательных услуг детям данной категории.

Группой специалистов со 02.10.2023 года по 20.10.2023 года был проведен мониторинг в 11 дошкольных образовательных учреждениях, в которых организовано обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В городе Евпатория 9 компенсирующих групп, в которых обучается 139 воспитанников по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Два компенсирующих сада, в которых дети обучаются по адаптированным образовательным программам.

Также в дошкольных учреждениях 16 воспитанников обучаются на инклюзивной форме обучения по адаптированным программам разных нозологий. Для них создаются специальные условия для обучения и воспитания в общеобразовательных группах.

В ходе мониторинга проверялось наличие и соответствие документов, касающихся воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОО имеет нормативные локальные акты, регламентирующие работу с детьми ОВЗ.

- Приказ о создании ППк.
- Положение о ППк.
- Положение об АОП.
- Положение о психолого-педагогической службе.
- Положение о логопедическом сопровождении.
- Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ/инвалидность.
- Дневник наблюдений тьютора.
- Положение об организации доступности МБДОУ и предоставляемых услугах по сопровождению детей-инвалидов.
- Паспорт доступности МБДОУ.
- АОП для детей с умственной отсталостью.
- АОП для детей с нарушениями речи.
- АОП для детей с РАС.
- АОП для детей с ЗПР.
- АОП для детей с НОДА.
- ИОМ для каждой нозологии воспитанников с ОВЗ.
- Индивидуальная программа развития для каждого ребёнка с ОВЗ/инвалида.

2. На основании ч.2ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013N1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия.

В связи с этим в ДОО создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов. Основным документом, определяющим данные условия, является заключение Ц(Т)ПМПК.

С учетом индивидуальных особенностей детей, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают:

- приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации;
- формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве;
- картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности, с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире.

Дети обучаются действиям обследования предметов и определению их свойств; учатся называть выделенные качества и свойства предметов;

- игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;
- игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ, можно сделать следующие выводы.

Во всех группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП.
2. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы.
3. Наличие уголков уединения.
4. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
5. Соответствие развивающих пособий, программ обучения возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
6. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами воспитанников).
7. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
8. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
9. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности).
10. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.
11. *Основная выявленная проблема: отсутствие в помещениях условий для детей-инвалидов (доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность).*

3. Оценка профессиональной деятельности педагогов

В группах комбинированной направленности работают воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, по работе с ОВЗ.

Основные направления работы педагогического коллектива в группе комбинированной направленности:

- мониторинг индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка с ОВЗ для составления индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей комбинированной группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях комбинированной

группы;

- мониторинг образовательного процесса.

В течение всего времени обучения и воспитания детей с ОВЗ должен непрерывно осуществляться мониторинг, который позволяет отследить эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы педагогов.

Тьюторы ведут дневники наблюдения, что позволяет анализировать динамику развития воспитанников. *Мониторинг показал, что не все тьюторы предоставляют, для анализа, ежемесячный дневник по работе с воспитанником.*

Деятельность воспитателей комбинированных и компенсирующих групп аналогична деятельности воспитателей общеразвивающих групп и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников группы. Особенности организации работы воспитателей комбинированных и компенсирующих групп являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов (учет рекомендаций каждого педагога: воспитатель учитывает логопедические рекомендации, а логопед - советы воспитателя);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Так на занятии по ознакомлению с окружающим миром, в МБДОУ Детский сад №23 «Ласточка» (подготовительная группа), структура занятия не соответствовала требованиям. Стимульный материал не раскрывал тему занятия. задания не соответствовали возрасту и программе обучения. Воспитанник с ОВЗ, на инклюзивной форме обучения, не был задействован в полной мере, ему не хватало индивидуального раздаточного материала и индивидуального подхода педагога. Совместная деятельность была ограничена.

Занятие в МБДОУ Детский сад №4 «Люттик» (подготовительная группа), показало неправильно спланированную нагрузку учебного материала для воспитанников, что не позволило детям полноценно работать. Не все дети были задействованы в занятии.

Вместе с воспитателями в группах постоянно находятся помощники воспитателей, которые участвуют в организации режимных процессов, а также занимают меньшую часть детей, пока воспитатель занят с большинством.

Перед воспитателями групп комбинированной направленности были поставлены **задачи:**

1. Предоставить возможность детям с ОВЗ получить качественное дошкольное образование в ДОУ.
2. Реализовывать образовательные программы с учетом психофизических особенностей каждого ребенка в условиях инклюзивного обучения.
3. Обеспечивать полноценной максимальной интеграцией детей с ОВЗ в коллективах норматипичных дошкольников путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса.
4. Организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников для создания условий полноценного развития в дошкольных учреждениях и в домашних условиях.
5. Постоянная психопрофилактическая работа с родителями нормотипичных детей и детей с ОВЗ на тему создания благоприятной психологической атмосферы в группе.
6. Консультировать и обучать вопросам воспитания и развития всех детей группы

комбинированной направленности.

7. Мотивировать родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявлять инициативы и оказывать помощь педагогам.

Предусмотренное проведение учителем-логопедом, педагогом–психологом подгрупповых и индивидуальных занятий планировать с учетом программных требований и индивидуальных возможностей дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вывод: в ДОО создаются условия для предоставления доступного дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями. Дети получают образование в группах комбинированной направленности и в компенсирующих группах.

В ходе проверки были внесены рекомендации для выполнения условий предоставления дошкольного образования данной категории детей.

По итогам проверки рекомендовано:

Привести документы в соответствие с приказом от 21.07.2021г №1212

Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (консультативная и методическая помощь оказана):

Издать приказ об открытии комбинированных групп.

Утвердить положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ.

1. Педагогам и специалистам пройти курсы по работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных группах (по работе с определенной нозологией).

2. Воспитателям групп комбинированной и компенсирующей направленности продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ.

4. Продолжать создавать необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

5. Проводить сравнительную характеристику данных медико-психологической и педагогической диагностики воспитанников с ОВЗ на разных этапах обучения и воспитания (три раза в год).

6. Привлекать детей с ОВЗ к активному участию в конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ.

7. Своевременно размещать сведения об образовании и созданных условиях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте образовательного учреждения.

Заведующий ТПМПК МКУ МЦОДМОО - Танченко Е. В.

Заведующий сектором дошкольного образования и организационной работы управления образования администрации города Евпатории - Андропова М. В.

Старший методист МКУ МЦОДМОО - Феклистова Е. В.

Методист, педагог-психолог ТПМПК - Цымбалюк М. Н.