

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

от «01» февраля 2023 года

№ 01-04/49

***О проведении мониторинга по формированию
объективной ВСОКО в образовательных
организациях города Евпатории***

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.12.2023 № 2088 «Об итогах проведения мониторинга по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Республики Крым»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях с **15.02.2023 по 22.02.2023** с учетом информации в Справке (приказ МОНмРК от 26.12.2023 № 2088), рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию объективной ВСОКО.
2. Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений:
 - 2.1. Внести изменения и дополнения в существующую нормативно-правовую базу функционирования ВСОКО в соответствии с действующим законодательством до **15.02.2023**
 - 2.2. Обеспечить своевременное направление работников соответствующих категорий на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО.
3. Предоставить обобщенную информацию об итогах проведенного мониторинга в ГКУ «Центр оценки и мониторинга качества образования» **26.02.2023**.
4. Данный приказ разместить на сайте управления образования администрации города Евпатории.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Евпатории Онищенко Н.Р. и директора МКУ МЦОДМОО Мироненко О.Е.

**Начальник управления образования
администрации города Евпатории**

В.И. Жеребец

Мироненко О.Е.
Прокофьева М.Ю., 31260

Приложение 1
к приказу Министерства
образования, науки и молодежи
Республики Крым
от 16.12.2022 № 1088

СПРАВКА
о результатах мониторинга по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Республики Крым

Федеральный закон от 29 октября 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит функционирование ВСОКО к компетенции ОО. Это предполагает, что каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами ВСОКО являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

В силу особенностей образовательной среды ОО, ее миссии, ресурсного потенциала и т. д., единого пакета результатов быть не может. Одни и те же требования ФГОС могут быть по-разному адаптированы к специфике образовательной деятельности разных ОО. Поэтому результаты планирует администрация и педагогический коллектив ОО. Поскольку результаты (целевые ориентиры) образования различны для каждой ОО, то и ВСОКО, как оценка достижения образовательных результатов и развития условий, тоже будет разной. ВСОКО не может регламентироваться на федеральном уровне и остается самостоятельной, оригинальной единицей образовательной практики современной ОО.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.11.2022 № 1732 «О реализации мер по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Республики Крым» был проведен первый этап мониторинга по формированию объективной ВСОКО в ОО Республики Крым в части размещения на официальных сайтах каждой ОО актуальных локальных нормативных актов и иных документов, регламентирующих обеспечение функционирования ВСОКО.

Задачи мониторинга:

- обеспечение открытости и доступности информации о системе образования каждой ОО;
- выработка единых основных подходов к формированию объективной ВСОКО в ОО республики.

Обобщенные результаты мониторинга могут быть использованы для:

- подготовки к совещанию с руководителями органов управления образованием Республики Крым по вопросам функционирования сбалансированной внутришкольной системы оценки качества образования;

- подготовки адресных рекомендаций по вопросам обеспечения условий для формирования и совершенствования ВСОКО во всех ОО на уровне муниципалитета;
- подготовки адресных рекомендаций по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО в ОО Республики Крым;
- разработки показателей по сформированности объективной ВСОКО на уровне региона.

Репрезентативность выборки: мониторинг обеспечения открытости и доступности информации каждой ОО в части размещения актуальных локальных нормативных актов и иных документов, регламентирующих обеспечение функционирования ВСОКО, проведен во всех ОО Республики Крым муниципальными органами управления образованием.

В региональную выборку мониторинга по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона в части размещения актуальных локальных нормативных актов и иных документов, регламентирующих обеспечение функционирования ВСОКО, попали 10% ОО каждого муниципального образования (всего 67 ОО республики).

Информация о наличии локальных нормативных актов и иных документов, регламентирующих обеспечение функционирования ВСОКО на официальных сайтах ОО, представлена в Приложении к Справке (прилагается).

Мониторинг проводился на основании информации, предоставленной муниципальными органами управления образованием, а также информации, представленной на официальных сайтах ОО, попавших в выборку.

В 75% ОО локальные акты, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО, представлены на официальных сайтах положениями о внутренней системе оценки качества образования, положениями о внутришкольном контроле (ВШК), положениями о внутреннем мониторинге качества образования (ВМКО) или несколькими положениями сразу, а также публичными докладами директора ОО, графиками оценочных процедур, результатами оценочной деятельности.

В 25% ОО вышеуказанные акты либо отсутствуют, либо устарели (2015-2021 годы).

Нормативная правовая база разработки локальных актов, в основном, соответствует действующему законодательству. Лишь в небольшом количестве представленных на официальных сайтах локальных актов не прописана нормативная база разработки, либо указаны устаревшие нормативно-правовые акты.

Не во всех представленных на официальных сайтах локальных актов об организации ВСОКО раскрывается понятие «внутренняя система оценки качества образования», что может свидетельствовать о непонимании некоторыми ОО сущности функционирования системы.

Практически все образовательные организации в локальных актах не регламентируют описание критериев, процедур и состав инструментария внутренней системы оценки качества образования, а также использование результатов оценочных процедур и мероприятий, проведенных в рамках ВСОКО.

Также практически во всех представленных на официальных сайтах локальных актах об организации ВСОКО не учитываются требования ФГОС к оценке качества образовательных результатов, к оценке качества условий реализации образовательных программ и оценке качества образовательного процесса.

Не во всех локальных актах прописываются требования ФГОС к оценке планируемых результатов: не уделено внимание оценке достигнутого уровня (базовый, ниже базового, низкий, выше базового, высокий); не все локальные акты предусматривают системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке результатов, использование разнообразных взаимодополняющих форм и видов оценочных работ (стандартизированные письменные и устные работы), не предусматривают формирование итоговой оценки на основе результатов внутренней и внешней оценки.

Также далеко не во всех локальных актах регламентируется учет результатов внеурочной деятельности, ведение портфолио обучающихся.

Недостаточно полно регламентируется система оценки достижений обучающихся с ОВЗ, обучающихся, получающих образование в разных формах (семейное, очное, заочное, очно-заочное, самообразование).

Не все локальные акты предусматривают следующие процедуры:

- проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мониторинговых исследований различного уровня;
- проведение стартовой диагностики готовности к обучению на данном уровне образования.

Таким образом, по результатам проведенного исследования локальных актов образовательных организаций выявлены проблемы в сфере разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- недостаточно регламентируются процедуры оценки для разных уровней получения образования;
- формально описываются элементы внутренней системы оценки качества образования и их инструментарий;
- не учитываются все требования ФГОС к оценке образовательных результатов;
- не регламентируются процедуры независимой диагностики учебных достижений;
- не предусматривается участие органов государственно-общественного управления в проведении процедур внутренней оценки;
- не регламентируются инструменты и механизмы цифровой образовательной среды в системе образования, функционирование единого электронного журнала и дневника.

Исходя из полученных результатов мониторинга необходимо принятие конкретных практических мер на различных уровнях управления образованием:

1. Региональный уровень:

- продолжить изучение и распространение успешных практик формирования объективной ВСОКО в ОО республики, постоянно;
- обеспечить методическое, информационное сопровождение формирования объективной ВСОКО в ОО республики, постоянно;

- организовать проведение курсов повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО, постоянно.

2. Муниципальный уровень:

- принять организационно-управленческие решения по выявлению и распространению успешных практик сформированности объективной ВСОКО в ОО муниципалитета;

- продолжить консультирование ОО по вопросам совершенствования/обновления ВСОКО;

- разработать регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающие единый уровень требований, основанный на ФГОС, а также порядок проведения этих работ (обеспечение видеофиксации или участие общественных наблюдателей, взаимопосещение учителей, выборочная экспертная проверка работ, сетевое взаимодействие школ между собой и пр.);

- провести повторный мониторинг функционирования объективной ВСОКО в ОО муниципалитета.

3. Уровень ОО:

- обеспечить функционирование и развитие ВСОКО в ОО;

- осуществить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся; учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований;

- продолжить участие в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Крым в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечить проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечить участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- привести в соответствие локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО в каждой ОО региона:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;

- Положение о внутришкольном контроле (ВШК);

- Положение о рабочих программах учебных предметов;

- Положение, регламентирующее индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях;

- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ;

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению;

Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений;

План реализации мероприятий ВСОКО на учебный год (внутренний контроль, мониторинги и т.д.);

отчет о самообследовании;

технологические карты, планы-задания контроля (мониторинга) и т.д.;

аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО;

распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО (и т.д. на усмотрение образовательной организации);

формы привлечения обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов ВСОКО (опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы);

другие необходимые документы по усмотрению образовательной организации.

- продолжить работу по разработке в ОО специальных мер обеспечения объективности оценочных работ (выборочная экспертная проверка работ, сетевое взаимодействие школ при проведении ВПР, организация видеонаблюдения и т.д.);

- включение мероприятий подготовки общественных наблюдателей в школе для проведения оценочных процедур.