

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

от «09» марта 2022 г.

№ 01-04/123

***Об утверждении Концепции системы работы  
по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся г.Евпатория  
Республики Крым***

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 г. № 2098, со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследовательских мероприятиях», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.10.2021 №1646 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым на 2022 год»,-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Республики Крым согласно приложению (приложение).
2. Приказ разместить на сайте управления образования администрации города Евпатории Республики Крым в разделе «Муниципальные механизмы управления качеством образования».
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Евпатории Онищенко Н.Р. и директора МКУ МЦОДМОО Мироненко О.Е.

**Начальник управления образования  
администрации города Евпатории**

**В.И.Жеребец**

## **КОНЦЕПЦИЯ** **системы работы по самоопределению и** **профессиональной ориентации обучающихся в Республике Крым**

### **1. Общие положения**

Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в г.Евпатория Республики Крым (далее - *данная Концепция*) разработана на основе «Стратегии социально-экономического развития Республики Крым на период до 2030 года», утвержденной Законом Республики Крым от 09.01.2017 года № 352-ЗРК/2017.

Предметом данной Концепции является система деятельности по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Республики Крым. В качестве традиционного используется термин «система профессиональной ориентации (профориентации)».

Целевой контингент - дети и молодёжь, обучающиеся на различных ступенях образования. Концепция разработана в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Республики Крым, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы.

Концепция является стратегическим документом по развитию системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной координации) межведомственного взаимодействия, сетевого взаимодействия.

Нормативно-правовой базой для разработки данной Концепции и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями);
- 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;
- 4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 5) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р;
- 7) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 8) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;

Научно-методическую основу данной Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального

государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14 декабря 2015 года № 9).

## 2. Анализ ситуации

Основная тенденция развития современного мира, оказывающая влияние на характер, направленность и темпы социально-экономического развития Республики Крым - это переход от индустриального этапа развития к постиндустриальному. Формами проявления этой тенденции выступают:

- глобализация производств;
- стремительное повышение динамики развития технологий и техники, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности (горизонтальной, вертикальной и территориальной);
- информатизация и цифровизация производства и социально-экономической жизни в целом;
- персонализация производства и потребления;
- увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций, при сохранении значимости профессиональных компетенций;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности, расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека.

Все эти факторы значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности.

Профориентационная деятельность призвана оптимизировать поиски баланса между интересами всех субъектов системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в г.Евпатория Республики Крым (далее Система), уделяя особое внимание освоению личностью компетенции профессионального самоопределения.

В то же время существует ряд проблем и противоречий, выступающих внешними вызовами по отношению к формируемой Системе:

- сохраняющийся дисбаланс между кадровыми потребностями экономики и структурой выпуска специалистов образовательных организаций;
- сокращение основного источника трудовых ресурсов - численности населения в трудоспособном возрасте;
- дефицит кадров со средним профессиональным образованием, особенно по техническим специальностям.

Проводится работа по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи осуществляется в г.Евпатория Республики Крым с различными категориями обучающихся (воспитанники детских садов и школьники):

- республиканские и муниципальные олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- онлайн участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и вузах города;
- экскурсии на предприятия и в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- профориентационная диагностика и психологическая поддержка населения в центрах занятости и социальной реабилитации;
- курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой;
- в свободное от учебы время участие в ярмарке профессий, временной занятости несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Методическое сопровождение профориентационной работы осуществляется через: методические консультации, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, конкурсы методических разработок педагогов образовательных организаций.

### 3. **Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Крым.**

Деятельность Системы осуществляется на двух уровнях, на каждом из них определяются объекты и субъекты процесса, а также преследуемые цели.

**Микроуровень** предполагает работу с личностью, объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является её способность выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих реализацию указанной способности. Субъектами профориентационной работы на микроуровне выступают:

(1) сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения (ребёнок, подросток, молодой человек) и (2) специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения. Большое значение имеет осознанная вовлеченность в данную деятельность родителей обучающихся.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне направлена на достижение следующих целей:

- овладение субъектом профориентационно значимыми компетенциями, формирование у него готовности к профессиональному самоопределению в течение всей последующей жизни;
- успешный профессиональный выбор, определение и реализация субъектом самоопределения персональной профессионально-образовательной траектории.

**Макроуровень** предполагает системную работу с различными группами населения в масштабах территории (района, муниципального образования); объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются человеческие ресурсы Республики Крым. На данном уровне субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются социальные институты республики, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения.

Целями профориентационной работы на макроуровне являются:

- согласование интересов профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах определённого профиля и уровня подготовки;
- обеспечение современного качества трудовых ресурсов республики.

#### **Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения.**

*Направленность на формирование субъектной активности личности*, владеющей профориентационно значимыми компетенциями, готовой к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору, профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию.

*Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.*

*Социальное партнёрство* в реализации профориентационной работы с детьми и молодёжью обеспечивается на трёх уровнях:

1) межведомственное взаимодействие на основе региональной подсистемы модели управления Системой;

2) государственно-частное партнёрство образования и предприятий экономической сферы, а также объединений работодателей в решении профориентационных задач;

3) сетевое взаимодействие образовательных и других организаций, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи, и оказывающих профориентационные услуги, в том числе на основе сетевых образовательных программ профориентационной направленности.

*Практико-ориентированный характер* профориентационной работы предполагает формирование развёрнутой системы профессиональных проб и других подобных форм, нацеленных на формирование и осмысление опыта продуктивной деятельности, погружения в профессионально-трудовой контекст, самооценки и выбора. Для получения такого опыта требуется комплекс организационно-педагогических условий, который может

быть обеспечен на основе продолжительных сетевых программ, реализуемых в том числе во внешкольном пространстве, включая площадки вузов, профессиональных образовательных организаций.

*Доступность* получения профориентационных услуг, полной и объективной информации, необходимой для осуществления выбора профессионально-образовательного маршрута должна быть максимально обеспечена для всех категорий детей и молодёжи. Для эффективного функционирования Системы необходимо наличие единого информационного пространства, которое обеспечивается, в том числе путём использования современных цифровых технологий, интегрирующих все профориентационно значимые Интернет-ресурсы Республики Крым.

*Перспективность* - принцип, закрепляющий обращённость в будущее, как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы с детьми и молодёжью. Профориентационная работа должна носить опережающий характер, быть открыта новым профессиям и перспективным компетенциям, наиболее современным (прежде всего, цифровым) технологиям.

#### **Модели сопровождения профессионального самоопределения.**

В современной ситуации, характеризующейся насыщенностью среды профессионального самоопределения Республики Крым, многообразием и неоднородностью развивающихся профориентационных практик, центральную роль приобретает процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. В связи с этим важной задачей выступает разработка и апробация различных (вариативных) моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе модели:

- педагогического сопровождения школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, стажировках на предприятиях, профессиональных конкурсах и др.);
- наставничества для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы.

**Формы и методы профориентационной работы** с детьми и молодёжью, используемые в рамках данной Концепции, представлены в Таблице 1.

**Таблица 1. Формы и методы профориентационной работы**

<b>Направление профориентационной деятельности</b>	<b>Целевая направленность</b>	<b>Примеры форм и методов работы</b>
Профессионально-образовательное информирование	Обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана	Встреча с профессионалом. Презентация контекста. Наглядные материалы. Интернет-ресурсы.
Обучение самоопределению	Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения	Профориентационная диагностика. Наставничество. Социально-психологический тренинг. Методики профконсультирования. Ролевые и деловые игры. Развивающая диагностика. Дневник самоопределения.
Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора	Включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность, результатом которой являются: 1. создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный и по этой причине способного выступать	Профессиональные пробы. Предпрофессиональные и профессиональное обучение. Практикоориентированные проекты. Метод кейсов. Предпринимательские практики. Социальные

	основанием для профессионального выбора 2. лично значимого опыта участия в трудовой деятельности	практики и волонтерство.
Профориентационная командная работа	Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся - родители - работодатель»	Коммуникативная площадка. Ярмарка вакансий.
Публичные мероприятия	Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой»	Профориентационные форумы и фестивали. Профессиональные конкурсы для школьников.

**Ресурсы профессиональной ориентации.** Программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;

- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в том числе в соответствии со ст. 66.3 Закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- конкурсы профессионального мастерства, в том числе «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia - юниоры);
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;
- профориентационные программы и практики, реализуемые предприятиями-работодателями;
- интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

В связи с этим перспектива развития Системы направлена на разработку, апробацию и внедрение в масштабах республики трех содержательных модулей:

- Система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ;
- «Обучающиеся+родители+работодатели» - сеть площадок профориентационной командной работы;
- Циклы профессиональных проб.

*Модуль 1. Система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ.*

Практическая профессиональная деятельность, знакомство с которой необходимо обеспечить для школьника в процессе профориентационной работы, значительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала». Это требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у него готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых предприятиях во всем мире, выступает **проектная деятельность**.

Технология организации проектной деятельности обучающихся («метод проектов») - образовательная технология, основанная на постановке и достижении обучающимися практически значимых целей. Целью которой выступает разрешение социально значимой проблемы или удовлетворение потребностей заказчика. Практическим результатом учебного проекта выступает, тот или иной практически значимый продукт.

Ожидаемые результаты использования метода проектов в рамках данной Концепции:

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;

- знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;
- формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом;
- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

*Модуль 2. Сеть площадок профориентационной командной работы «Обучающиеся + родители + работодатели».*

В широком смысле профориентационная командная работа -- это деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных.

Цель которой в контексте профессионального самоопределения - создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора - обучающимися, их родителями и работодателями.

В рамках профориентационной командной работы подлежат решению задачи:

- по отношению к обучающимся - педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) и с использованием практико-ориентированных форм сопровождения профессионального выбора;
- по отношению к родителям - коррекция представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма;
- по отношению к работодателям - повышения престижа рабочих профессий в кадровой политике.

Каждая ситуация профориентационной командной работы включает в себя пять составляющих:

- организаторы (руководители);
- адресаты (школьники, их родители, работодатели);
- приглашённые участники;
- территория школы;
- тематика работы коммуникативной площадки.

Различные сочетания обозначенных пяти элементов определяют многообразие форматов профориентационной командной работы.

*Модуль 3. Циклы профессиональных проб.*

В процессе профессиональной ориентации школьников использование метода профессиональных проб преследуют две основные цели:

1. обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. Результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора, который осуществляется путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии». Итог выявления наилучшего образа «себя в профессии», то есть такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании;
2. создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- «мягкое» продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у школьника комплекса профориентационно значимых компетенций.

Профессиональные пробы как особый метод профориентационной работы с обучающимися характеризуются специфическим комплексом характеристик, среди которых:

- 1) субъектная направленность;
- 2) профессиональный контекст;
- 3) неоднократность и систематичность;
- 4) открытый результат;
- 5) продуктивность.

Каждая программа профессиональной пробы в рамках цикла реализуется как сетевая. При этом основными субъектами территориального цикла профессиональных проб выступают с одной стороны - *школа*, формирующая группы учащихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися; с другой – *организации дополнительного образования*.

## **5. Цели, направления и задачи работы по формированию и развитию современной системы сопровождения профессионального самоопределения в Республике Крым**

Цель и задачи деятельности Системы - формирование у детей и молодежи устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

### *1) Основные задачи выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.*

- организация и проведение мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;
- ознакомление и внедрение в работу общеобразовательных организаций банка диагностических методик по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.

### *2) Основные задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.*

- организационно-педагогическое обеспечение: договоры организаций общего образования с предприятиями, ОО ВО И СПО о сотрудничестве в профориентационной деятельности; примерное Положение о кабинетах по профориентации;
- информационно-методическое обеспечение: сценарные разработки уроков и мероприятий по профориентации;
- профориентационные образовательные события: вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия; участие детей 8 - 11 классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»; участие детей 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»; система организации профессиональных проб, мастер классов, профориентационных игр, экскурсий, региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills и региональные конкурсные мероприятия профориентационной направленности;
- повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении: модульная модель повышения квалификации формирования дополнительных компетенций;
- взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб.



- 3) *Основные задачи обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.*
- проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий;
  - регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах;
  - информационное сопровождение федеральных и региональных проектов направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
- 4) *Основные задачи проведения ранней профориентации обучающихся.*
- реализация проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (6-11 классы), обучающихся 1-11 классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»;
  - организация и проведение мероприятий для специалистов общеобразовательных организаций по вопросам ранней профессиональной ориентации.
- 5) *Основные задачи проведения профориентации обучающихся с ОВЗ.*
- организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ;
  - популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.
- 6) *Основные задачи осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.*
- популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональном выборе;
  - информирование специалистов общеобразовательных организаций об обучающих мероприятиях и событиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональном выборе.

**Показатели  
мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся  
образовательных организаций муниципального образования городской округ Евпатория**

№ п/п	Показатели	Значение показателей
1.	<b>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>	
1.1.	Доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	%
2.	<b>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</b>	
2.1.	Наличие в образовательной организации плана работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	да
2.2.	Количество обучающихся образовательной организации, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по направлениям:	ед.
	научно-техническое -	чел.
	естественнонаучное -	чел.
	художественное -	чел.
	физкультурно-спортивное -	чел.
	социально-педагогическое -	чел.
	туристско-краеведческое -	чел.
2.3.	Количество предпрофильных классов в образовательной организации	ед.
2.4.	Количество педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	чел.
3.	Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	чел.
3.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (от общего числа обучающихся, изучающих образовательные программы среднего общего образования учебные предметы на углубленном уровне)	%
4.	Количество обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	чел.
5.	<b>Проведение ранней профориентации обучающихся</b>	
5.1.	<p>Количество обучающихся образовательной организации, участвующих в реализации региональных, всероссийских проектов профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;</li> <li>– онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>– Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена»;</li> <li>– чемпионатном движении «JuniorSkills Russia» (в рамках WorldSkills Russia);</li> <li>– образовательных программах, проводимых на базе образовательного центра «Сириус»;</li> <li>– образовательных программах, проводимых на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»;</li> <li>– другие проекты</li> </ul>	<p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p>
5.2.	Доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	<p>муниципальных – ___%</p> <p>республиканских – ___%</p> <p>всероссийских – ___%</p>

6.	<b>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</b>	
6.1.	Количество обучающихся образовательной организации с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями (в том числе мероприятиями регионального этапа конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)	чел.
6.2.	Количество информационно-просветительских мероприятий для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения, проведенных на базе образовательной организации	ед.
6.3.	Количество выпускников 9 классов образовательной организации с ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационном информировании, просвещении; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом)	чел.
6.4.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	
7.	<b>Взаимодействие с учреждениями/предприятиями по проведению ранней профориентации обучающихся</b>	
7.1.	Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных образовательной организацией с учреждениями/предприятиями (исключая договоры/соглашения с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования)	ед.
7.2.	Участие предприятий/учреждений в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся образовательной организации	
	– количество экскурсий на предприятия Республики Крым	ед.
	– число реализованных совместных проектов;	ед.
	– доля участия представителей предприятий/учреждений в работе попечительского совета образовательной организации;	%
	– количество проведенных профориентационных мероприятий (акций, встреч, классных часов, родительских собраний, «круглых столов»)	ед.
8.	<b>Взаимодействие с ПОО и ОО ВО</b>	
8.1.	Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных образовательной организацией с ППО/ОО ВО	%
8.2.	Доля выпускников 9 и 11 классов образовательной организации, поступивших в ПОО, в общей численности выпускников, получивших основное общее и среднее общее образование	%
8.3.	Доля выпускников 9 и 11 классов образовательной организации, поступивших в ОО ВО в общей численности выпускников, получивших основное общее и среднее общее образование	%
9.	<b>Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона</b>	
9.1.	Количество предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности для обучающихся образовательной организации	ед.
9.2.	Количество мероприятий профориентационной направленности, в которых приняли участие обучающиеся образовательной организации:	
	– организованных территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения» (ярмарки профессий, акции, тестирования); – проведенных на базе ПОО и ОО ВО (дни открытых дверей, акции, встречи)	ед. ед.
10.	<b>Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b>	
10.1	Доля обучающихся, принявших участие в реализации региональных, всероссийских проектов профориентационной направленности (от общего количества обучающихся):	
	– проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;	%
	– онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю	%

профориентацию;	
– Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена»;	___%
– чемпионатном движении «JuniorSkills Russia» (в рамках WorldSkills Russia); - образовательных программах, проводимых на базе образовательного центра «Сириус»;	___%
– образовательных программах, проводимых на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»;	___%
– другие проекты.	___%