

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ

ПРИКАЗ

от «09» марта 2021 года

№ 01-04/83

Об утверждении Положений по реализации муниципальных механизмов управления качеством образовательной деятельности в городском округе Евпатория Республики Крым

Во исполнение решения коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.10.2020 года №5/1, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым» от 06.11.2020 г. № 1571, в целях совершенствования системы управления качеством образования, –

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положения по реализации муниципальных механизмов управления качеством образовательной деятельности в городском округе Евпатория Республике Крым (далее -Положения) ;
 - 1.1.Положение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципальном округе Евпатория (приложение 1);
 - 1.2.Положение системы организации воспитания обучающихся в муниципальном округе Евпатория (приложение 2);
2. Данный приказ разместить на сайте управления образования администрации города Евпатории.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Евпатории Республики Крым.

**Начальник управления образования
администрации города Евпатории**

В.И. Жеребец

Муждабаева Н.И., 3(6569)33348
Завьялова Е.И., 3(6569)31331

Положение

Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципальном округе Евпатория

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципальном округе Евпатория (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р (ред. от 07.10.2020) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование», письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №03-51-48ин/42-03 «О направлении Рекомендаций об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования».

1.2. Положение регламентирует цели, задачи, структуру, содержание методической работы в системе общего образования в г. Евпатория как комплексное взаимодействие образовательных организаций всех уровней, решающих конкретные методические задачи.

1.3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников направлена на повышение качества образования посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, направленного на сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов, повышение эффективности деятельности ОО, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы на всех уровнях муниципальной системы общего образования.

2. Цели и задачи методической работы

2.1. Цели методической работы:

- обеспечение непрерывного повышения квалификации, профессионального развития и профессионального роста педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, развитие системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов, наставничества, методических объединений, педагогических работников.

2.2. Задачи методической работы:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников системы общего образования г. Евпатория;
- объединение и согласование целей и содержания деятельности, а также ресурсов - образовательных организаций городской системы образования;
- оказание действенной адресной методической помощи педагогам с учетом данных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды профессиональных дефицитов;
- изучение системы деятельности методических объединений;
- анализ результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества;
- методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов, концепций преподавания учебных предметов; поиск

новых технологий, форм, методов обучения и воспитания; выявление, изучение и распространение лучших педагогических практик;

- анализ качества и результативности профессионального уровня подготовки и профессиональных компетенций педагогических работников;
- содействие развитию потенциала в сфере организационного, информационного, нормативно-правового, экспертно - аналитического, научно-методического сопровождения развития муниципальных систем образования, реализации инновационных проектов.

3. Структура и организация деятельности

3.1. Структура методической работы в г. Евпатория представляет собой интеграцию всех уровней методического сопровождения педагогических работников системы общего образования и уровня образовательных организаций, включает муниципальные методические объединения и образовательные организации различных уровней.

3.2. На муниципальном уровне методическую работу осуществляет муниципальное казённое учреждение «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций» (далее – МКУ МЦОДМОО). Организация обеспечивает комплекс условий профессионального развития педагогов, а именно: повышение профессиональной компетентности кадрового состава педагогов в рамках профессионального стандарта; выявление, обобщение и распространение перспективного опыта работы, инновационных практик; стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности; информационное и методическое обеспечение педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями и выявленными профессиональными дефицитами, консультативная поддержка руководителей ОО.

3.3. В городе создается профессиональное экспертное сообщество, включающее педагогов системы общего образования, которые владеют навыками критериального оценивания в условиях проведения федеральных и региональных оценочных процедур, лицензирования и аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций, экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в ходе аттестации, экспертизы образовательных программ.

3.4. Деятельность МКУ МЦОДМОО регламентируется положениями, разработанными в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и утвержденными в установленном порядке.

3.5. Координацию деятельности методических объединений всех уровней, различных сообществ педагогов г. Евпатория осуществляет МКУ МЦОДМОО, действующий на основании Устава и данного Положения.

4. Направления методической работы

4.1. Основными направлениями методической работы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная и инновационная деятельность.

4.1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных компетенций, дефицитов и информационных потребностей работников системы общего образования;
- разработка адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга;
- анализ и оценка эффективности деятельности муниципальных методических объединений и других методических структур ОО;
- мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
- выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик образовательных учреждений ;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

4.2. Информационная деятельность:

- своевременное информирование педагогических и руководящих

работников образовательных учреждений об актуальных направлениях развития образования и инновационных процессах в системе общего образования;

- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов.

4.3. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение актуальных направлений развития системы общего образования, в том числе инновационного характера;
- участие в разработке содержания курсов по выбору, элективных курсов, в том числе для предпрофильной и профильной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- организация методического сопровождения профильного обучения в общеобразовательных учреждениях;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- подготовка и проведение научно-практических конференций,
- педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;
- определение опорных (базовых) школ, дошкольных учреждений, школ педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций учащихся образовательных учреждений;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими ОО.

4.4. Консультационная деятельность:

- консультирование руководителей и педагогических работников образовательных учреждений;
- консультирование родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей.

4.5. Научно-методическое сопровождение:

- мониторинг состояния и формирование банка данных инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в системе общего образования;
- научно-методическая поддержка образовательных учреждений и педагогических работников, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность;
- проведение мероприятий, направленных на распространение и внедрение в практику работы результатов инновационной и экспериментальной деятельности в системе общего образования.

4.6. Деятельность в области информатизации системы образования:

- методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- анализ состояния подготовленности кадров в области ИКТ- компетентности, владения информационными технологиями.

5. Формы методической работы

5.1. Формы методической работы, периодичность и продолжительность проведения мероприятий, порядок подготовки и проведения, показатели эффективности определяются их организаторами в соответствии с целью, задачами, контингентом и количеством участников, уровнем их квалификации, педагогическим стажем, интересами, профессиональными дефицитами.

5.2. В зависимости от количества участников формы методической работы могут быть массовыми (более 30 человек), групповыми (до 30 человек) и индивидуальными.

К массовым формам методической работы относятся конференции, семинары, педагогические чтения, круглые столы, фестивали педагогических идей, панорамы педагогических достижений, конкурсы профессионального мастерства, педагогические выставки, инструктивно-методические совещания, мастер-классы и др.

К групповым формам методической работы относятся заседания методических объединений, творческих групп, тренинги, школа молодого педагога, школа педагогического мастерства, творческие отчёты педагогов, проекты, групповые консультации.

К индивидуальным формам методической работы относятся наставничество, консультирование, методические выезды в образовательные учреждения, посещение уроков и внеклассных мероприятий, построение индивидуального образовательного маршрута, самообразование.

6. Мониторинг эффективности системы обеспечения развития педагогических работников

6.1. Целью мониторинга эффективности системы методической работы является обеспечение непрерывного системного анализа, оценки, объективного информационного отражения состояния и перспектив развития муниципальной системы методической работы, отслеживание динамики профессионального развития педагогических работников, обеспечение результативности системы методической работы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

6.2. Объектами мониторинга эффективности системы методической работы в г. Евпатория являются:

- качество результатов методической работы;
- качество процесса осуществления методической работы;
- качество условий осуществления методической работы;
- качество условий осуществления методической работы.

6.3. Субъектами мониторинга являются работники образовательных организаций, в том числе МКУ МЦОДМОО, руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций.

6.4. К проведению мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников образовательных организаций.

6.5. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей, задач и организационных возможностей.

6.6. Периодичность, сроки, показатели, формы сбора и представления информации определяет МКУ МЦОДМОО.

6.7. К основным методам сбора информации в ходе мониторинга относятся опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение, собеседование, анализ, статистическая обработка информации и др.

6.8. В инструментарий мониторинга могут быть включены:

- формальные данные- анализ документов, отчетов, статистических данных и пр.;

- социологические инструменты- опросники;
- психологические инструменты- тесты, диагностические методики;
- педагогические инструменты- тесты , опросники;
- экспертные инструменты- экспертиза , аудит;
- специальные компьютерные программы, помогающие в сборе и обработке данных.

6.9. Обработка и накопление данных может проводиться в бумажном и электронном вариантах в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме и т.д.

Положение
о повышении уровня образовательной деятельности
в рамках реализации муниципальных механизмов управления
в муниципальном образовании городской округ Евпатория по направлению
«Система организации воспитания обучающихся»

Основные положения

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие «воспитание» как деятельность, которая направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Учитывая изложенное, в муниципальном образовании городской округ Евпатория Республики Крым разработано Положение о повышении уровня образовательной деятельности в рамках реализации муниципальных механизмов управления в городском округе Евпатория по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» (далее – Положение), нацеленное на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом культурно-исторических, социально-экономических, условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Крым, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества.

Нормативно-правовая основа Положения

Ключевые подходы к формированию пространства воспитания и социализации детей и молодежи в Республике Крым опираются на ряд нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
 - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
 - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;
 - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
 - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
 - Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;
 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
 - Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
 - Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 №522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»;
 - Закон Республики Крым «Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года», утвержденного Государственным Советом Республики Крым от 09 января 2017 г. № 352-ЗРК/2017;
- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Республики Крым, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Концепция обеспечивает решение актуальных проблем воспитания, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы, сформулированы ожидаемые результаты.

Цель и задачи Положения

Цель: развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в муниципальном образовании городской округ Евпатория Республика Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Задачи:

- совершенствование социокультурного пространства муниципалитета, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных и других организаций;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

Положение включает цели и задачи по следующим направлениям:

1. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности

Цель: формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края

Задачи:

- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры обучающихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;
- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в городе Евпатория;
- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;
- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России;
- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско- патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;
- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;
- содействие добровольчеству (волонтерству) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних.

2. Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Крым, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- сотрудничество образовательных организаций с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, казачества, многонационального и многоконфессионального народа Республики Крым;
- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурноисторической, социальной и духовной жизни родного поселка, города, Республики Крым;
- создание культурно-воспитательной среды образовательных организация, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов Республики Крым, Российской Федерации
- приобщение школьников к культурному наследию родного края, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев, театров.

3. Бережное отношение к природе и окружающей среде

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности обучающихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически социальному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;
- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

4. Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, необходимости соблюдения прав и обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;
- разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ,

направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

5. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации:

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- формирование у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;

- осуществление в образовательных организациях муниципалитета профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка обучающихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- практическая подготовка к труду: вооружение обучающихся необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;

- организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения обучающихся в системе занятий в школьных мастерских;

- оказание помощи обучающимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

- **Популяризация научных знаний среди детей**

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей обучающихся образовательных организаций к научной, проектной деятельности;

- расширение возможностей для участия обучающихся школ в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлечение обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;

- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

- **Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности**

Цель: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;
- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

6. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях города Евпатории.

Задачи:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через: организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих,

- проектных, технологии педагогической поддержки); методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования республиканских организаций системы дополнительного и профессионального образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

поддержку профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров); обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;

- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

- представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации обучающихся;

- адаптация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;

- стимулирование участия педагогических работников и обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня;

- участие педагогов в муниципальных и региональных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Цель: последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Задачи:

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей;

- профилактика не благополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование.

8. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Цель: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- осуществление реализации программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания и социализации обучающихся;

- реализация программ, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- осуществление реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС;

- реализация адаптированных программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовнонравственного развития, программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки, мониторинга реализации программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в Республике Крым.

Основные принципы, формы, педагогические технологии реализации Положения

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях является принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи:

- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;

- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;

- принцип личностного подхода - признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;

- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;

- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;

- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы - должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, презентации, выставки, кружки - максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи; полезные добрые дела: акции помощи, проекты.

Педагогические технологии - информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии; технологии личностноориентированного воспитания и другие.

Участники реализации Положения

Обучающиеся образовательных организаций города Евпатории, педагогическое и научное сообщество, родительская общественность, общественные организации, органы государственной власти в сфере образования, государственные и муниципальные образовательные организации.

Механизм реализации Положения

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования Республики Крым.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Ожидаемые результаты реализации Положения

- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других;
- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;
- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;
- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде;
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Формирование итоговых результатов оценки механизмов управления качеством воспитания и социализации обучающихся в городе Евпатории происходит по следующему алгоритму:

- проведение оценки полученных от образовательных организаций документов, мониторинговых отчетов, формирование кратких справок с результатами мониторинговых исследований на местах, обработка статистических данных;
- принятие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым по итогам анализа результатов мониторинга.