УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ

ПРИКАЗ

от «09» марта 2021 года **№ 01-04/84**

Об утверждении Положений по реализации муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов в городском округе Евпатория Республики Крым

Во исполнение решения коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.10.2020 года №5/1, приказом Министерства образования, науки и молодежи республики Крым « Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной картой») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым от 06.11.2020 г. № 1571, в целях совершенствования системы управления качеством образования, −

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положения по реализации муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов в городском округе Евпатория Республике Крым (далее – Положения);

1.1. Положение системы оценки качества подготовки обучающихся в г. Евпатория (приложение 1);

1.2. Положение системы выявления. Поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном округе Евпатория (приложение 2);

2. Данный приказ разместить на сайте управления образования администрации города Евпатории.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Евпатории Республики Крым.

Начальник управления образования
администрации города Евпатории **В.И. Жеребец**

Муждабаева Н И.,
Завьялова Е.И.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном округе Евпатория

I. Общие положения

Современный этап развития образовательных систем характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных организаций. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в следующих актах Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03. 04. 2012 № Пр-82;

постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20.02.2019;

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642
«О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

На федеральном уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально- экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях - это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Опираясь на ключевые идеи вышеперечисленных документов в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, отражение особенностей реализации ряда направлений применительно к специфике социально-культурных, спортивных, образовательных и экономических условий развития в г. Евпатория, разработано Положение выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в г. Евпатория (далее - Положение).

Положение учитывает совокупность факторов, ведущими из которых являются следующие:

- экономика инноваций, основанная на мотивации и повсеместном внедрении технологических новшеств, курс на которую взят в Российской Федерации и Республике Крым, предъявляет качественно новые требования к человеческому капиталу, диктует структурные изменения на рынке труда;

1. формируются запросы на профессионалов с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности. Повышается спрос на команды, способные комплексно подходить к решению нетривиальных задач. Особенно востребованными становятся творческие личности, умеющие видеть, ставить и свободно решать возникающие перед обществом задачи;
2. максимально эффективное развитие и использование интеллектуально - творческих способностей человека как ключевых факторов формирования человеческого капитала становится важнейшим элементом государственной политики, нацеленной на повышение конкурентоспособности.

Положение нацелено на создание единой открытой системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи;

на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования города;

на организацию взаимодействия всех ОО выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Положение представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне города.

Положение разработано с учетом задач, определенных нормативными правовыми актами Республики Крым:

Законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжения Совета министров Республики Крым от 24.11.2015 № 1106-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015 № 630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одарённым учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных образований, расположенных на территории Республики Крым»;

Постановления Совета министров Республики Крым от 25.08.2015 № 485 «О стипендиях Совета министров Республики Крым действительным членам Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской Малой академии искусств и народных ремесел»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 857-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым педагогам дополнительного образования, осуществляющим свою деятельность в государственных и муниципальных образовательных учреждениях по программам дополнительного образования, а также научным руководителям научно-исследовательских работ учащихся Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 №858-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым студентам образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым, «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 859-1/15 «О грантах Государственного Совета Республики Крым молодым ученым Республики Крым».

Концепцией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодежи в г. Евпатория. Ключевую роль в этом выполняет объединение в этих целях на принципах социального партнерства представителей бизнеса, научного сообщества, органов местного самоуправления.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности, ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. Реализация Положения позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты региона, будет способствовать росту конкурентных преимуществ.

Понятия, используемые в Положении

В Положении применяются следующие основные термины и понятия:

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у **детей и молодежи** - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее

развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Состояние системы работы с одаренными детьмив г Евпатория

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала, формирования будущей профессиональной элиты является актуальной . Одним из ключевых факторов её решения является формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

На протяжении многих лет в Евпатории целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одарёнными детьми.

В системе работы с одаренными детьми функционируют организации дополнительного образования детей по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

1. формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
3.формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
4.выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
5.профессиональную ориентацию обучающихся;
6.создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
7.подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8.социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
9.формирование общей культуры обучающихся;
10.удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской),

инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а такжена пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Важное место в системе работы с одарёнными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одарённости.

Цель, задачи и принципы Положения

Целью Положения является создание инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Положение основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития
- сетевое взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;
- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

Основные направления реализации Положения

Целевой адресат Положения - дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);
- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);
- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Положения вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. *Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.*

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;

1.1.создание банка данных одаренных обучающихся;

1.2.совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

1.3.разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;

1.4.организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

- *Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.*

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

-создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

1.5.разработки и реализации региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

1.6.организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одарённости на базе оздоровительных лагерей;

1.7.выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

- *Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.*

Данная работа ведется посредством:

- подготовки и обеспечения участия одарённых детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

2.*Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).*

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

2.1..вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

2.2..создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

2.3.психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3.*Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.*

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;
- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;
- профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями города осуществляется по следующим направлениям:

3.1.проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений: проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

3.2.разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

3.3.создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

3.4.разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях.

4.*Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*

Современные тенденции в сфере образовании обусловливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность,

способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов
своего труда.

Основные направления деятельности по реализации данной задачи:

4.1.создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в г. Евпатория;

4.2.организация участия одаренных (талантливых) детей в работе стартапов и т.п.;

4.3.развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;

5.*Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия*.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- муниципальный ;
- индивидуальный.

Муниципальный уровень предполагает следующее:

5.1разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;

5.2.создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;

5.3. развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;

5.4.стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

5.5.организация и осуществление образовательной деятельности;

5.6.ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;

5.7достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

5.8.проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

5.9.проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта города принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

5.10.создание и пополнение банка данных одаренных детей;

5.11.организация научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.

5.12.участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

6*Психолого-педагогическоесопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:*

- *Диагностическое направление.* Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

- *Коррекционно-развивающее направление.* Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

6.1.формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;

6.2.развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

6.3.овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

6.4.развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

-*Просветительское (информационное) направление.* Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

-*Консультационное направление*: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

-*Психопрофилактическое направление*: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

-*Аналитическое (экспертное) направление:* экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

7.*Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.*

Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

7.1.подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;

7.2.организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;

7.3.консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
7.4.экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

Организационная структура городской системы выявления и развития одаренных детей

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории г. Евпатория

Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одаренных детей осуществляют муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования г. Евпатория :

- «Ценрт детского и юношеского творчества « Ровесник»;
- «Станция юных техников»;
- «Эколого-биологический центр».

За подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов ответственным выступают образовательные организации , работающие по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям деятельности «Наука», «Искусство» и «Спорт», а также организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов выступают партнерами реализации Положения .

Важным механизмом реализации Положения должна стать web- страница на сайте управления образования администрации города Евпатории, который отразит многогранную работу всех субъектов, участвующих в реализации Положения, будет интересным и актуальным для детей, молодежи и родителей.

Этапы реализации Положения

Реализация Положения осуществляется в II этапа:

- этап - 2021-2023 годы;
- этап - 2024-2025 годы.

Этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов реализации Положения, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г. Евпатория.

Этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Ожидаемые результаты деятельности по реализации Положения

Основным результатом реализации данного Положения станет создание эффективной городской системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, региональном);
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- рост качества дополнительного образования .

Положение
о повышении уровня образовательных результатов
на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в городском округе Евпатория по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, принципы, задачи приоритетные направления по повышению уровня образовательных результатов в городском округе Евпатория на основе анализа проводимых Всероссийских проверочных работ (далее-ВПР), общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур, являющихся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в городе Евпатории.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Республики Крым и городского округа Евпатория, приоритетныхподходовкформированиюсистемыоценкикачестваобразования.

Разработка Положения обусловлена необходимостью реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в городском округе Евпатория и направлена на повышение уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур.

2. Основные принципы Положения

Основные принципы:

- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
-информационная открытость и прозрачность образовательных результатов процедур оценки качества образования;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие управления образованием администрации города Евпатории Республики Крым (далее– УОА),образовательных организаций городского округа Евпатория (далее–ОО) принятий управленческих решений, направленных на повышение уровня образовательных результатов, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных процедур для управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне ОО.

3. Цель, задачи направления реализации Положения

Стратегическая цель по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа всех проводимых оценочных процедур включает в себя:

- систему сбора и анализа данных о качестве образования; тенденциях его изменения и причинах ,влияющих на его уровень;
- систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющиеся основой для принятия эффективных управленческих решений;
- систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи реализации Положения:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся городского округа Евпатория;
- проведение системного комплексного анализа процедур оценкикачествaобразования;
- повышение квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные направления реализации Положения:

- Государственная итоговая аттестация (ГИА)–итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).
- Национальные исследования качества образования (НИКО)–общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования.
- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA–процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
- ВПР – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.
- Региональные оценочные процедуры качества образовательных результатов в рамках Региональной системы оценки качества образования.
- Муниципальные оценочные процедуры качества образовательных результатов.

Для обеспечения участников образовательных отношений объективной достоверной информацией о качестве общего образования в городском округе Евпатория, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития, совершенствовании системы управления качеством образования, необходимо:

- внести корректировки в нормативную базу для проведения и анализа оценочных процедур;
- сформировать и систематически обновлять муниципальный банк контрольных измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;
- отработать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровнях и уровне ОО;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур;
- осуществлять информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Распределение функций между организационными структурами

Управление образования администрации города Евпатории:

- обеспечивает объективное проведение оценочных процедур в ОО, расположенных на территории муниципалитета в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочную процедуру;
- осуществляет разработку использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в ОО процедуры оценки качества образования на основе региональных/муниципальных регламентов;
- формирует корпус общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования;
- осуществляет информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;
- обеспечивает объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационных системах;
- соблюдаетинформационнуюбезопасностьнавсехэтапахподготовки,проведенияи проверки оценочных процедур;
- осуществляетанализполученныхобразовательныхрезультатовмуниципалитетапри проведенииоценочныхпроцедурдлядальнейшейинтерпретациируководителямииспециалист амимуниципальныхметодических служб (на уровне общего образования), а также руководящими и педагогическими работниками ОО.

МКУ «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций»:

- осуществляетанализэффективностиреализациифедеральныхгосударственных образовательных стандартов начального общего, основногообщего,среднегообщегообразованиявРеспубликеКрымнаосновепроведенногоана лизаобразовательныхрезультатовоценочныхпроцедур;
- разрабатывает методические рекомендации по повышению качествапреподаванияучебныхпредметовнаосновепроведенногоанализаобразовательныхре зультатовГИА,ВПР,национальныхобщероссийских,международныхисследованийкачествао бразованияидругихоценочныхпроцедур;
- осуществляет комплекс мероприятий, направленных на повышениеквалификацииработников,привлекаемыхкпроведениюпроцедуроценкикачества образования;
- разрабатывает и реализует программу повышения квалификации дляруководителейООипедагогическихработниковООснизкимиобразовательнымирезультат аминаосновеанализаобразовательныхрезультатовоценочныхпроцедур;
- разрабатывает и реализует программу повышения квалификации дляруководителейООипедагогическихработниковООснизкимиобразовательнымирезультат аминаосновеанализаобразовательныхрезультатовоценочныхпроцедур;
-обеспечивает непрерывное профессиональное развитие руководящихипедагогическихработниковООвобластиоценкирезультатовобразования;
- обеспечиваетобъективностьоцениваниявыполненныхзаданийоценочныхпроцеду рвсоответствиисутвержденнымикритериямииметодикамиоценивания;согласованнуюработ уэкспертов;соблюдениеинформационнойбезопасностиприпроведенииоценочныхпроцедур;
- обеспечивает разработку и апробацию контрольных измерительных материалов для проведения региональных оценочных процедур.

Образовательные организации:

- обеспечивают проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные

программы основного общего и среднего общего образования и иных оценочных процедур;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- проводят анализ результатов оценочных процедур по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели ОО в целом. По результатам проведенного анализа определяют проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО в целом по каждому учебному предмету, по которому проводится оценочная процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- оптимизируют использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средство бучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;

- вносят изменения в технологические карты,планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования),межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей)о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;

- осуществляют разработку/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в ОО процедуры оценки качества образования; использование контрольных измерительных материалов, их демоверсий, разработанных на федеральном/региональном/муниципальном уровнях;

- организовывают информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;

- осуществляют комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования; обеспечивают непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; проведение мероприятий, имеющих общественный характер и связанных со знакомством/популяризацией оценочных процедур;

- обеспечивают объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе;

- обеспечивают формирование участников образовательных отношений

позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5. Система сбора, показателей индикаторов для анализа образовательных результатов

5.1. Система сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией функционирует на трех уровнях:

- региональныйуровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

5.2. Основными источниками данных для анализа образовательных результатов являются:

- Статистические данные;
- Результаты государственной итоговой аттестации;
- Данные ВПР, НИКО;
- Данные международных исследований качества образования;
- Данные о результатах региональных оценочных процедур;
- Данные, предоставляемые в управление образования.