

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРОТОКОЛ № 5

заседания коллегии управления образования

Дата проведения: 16.12.2020 г.

Время проведения: 15.00

Место проведения: (в режиме ВКС)

Присутствовали:

1. Жеребец В.И., председатель коллегии управления образования.
2. Онищенко Н.Р., заместитель председателя коллегии управления образования администрации города Евпатории Республики Крым.
3. Кучерова Г.Я., председатель городского профсоюзного комитета работников образования и науки.
4. Члены коллегии – 10 чел.
5. Директора общеобразовательных организаций - 17 чел.

Повестка дня (прилагается)

1. По первому вопросу слушали:

Вершалович Т.А., методиста МКУ МЦОДМОО, которая проинформировала об итогах выполнения плана обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических кадров организаций г. Евпатория на базе ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» за 2020 год.

1.1. Бюджетное обучение

На основании письма ГБОУ ДПО КРИППО от 30.09.2019г. № 861/01-07, потребности педагогических и руководящих работников в повышении квалификации в сентябре – ноябре 2019 года управлением образования администрации города Евпатории и МКУ «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций» совместно с образовательными организациями сформирован заказ на обучение работников в 2020 году.

Образовательные организации поставили перед собой задачу обеспечить повышение квалификации **-592 чел., что составило 38,9%** от общего количества педагогических работников.

На основании письма ГБОУ ДПО «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» от 12.09.2019г. №796/01-07 на сайте "Наши курсы" зарегистрированы **592 чел** на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Республики Крым на 2020 год на базе КРИППО и на базе города Евпатории 182 чел.

Анализ в обучении выявил потребность педагогических и руководящих работников в повышении квалификации в объеме:

72 часа - 277 чел.

36 часов - 142 чел.

18 часов - 173 чел.

В 2020 году прошли обучения разные категории работников, в том числе прошли повышение квалификации 57 экспертов предметных комиссий ОГЭ/ЕГЭ по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Подготовка

экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ» в объеме 36 часов.

Прошли курсы повышения квалификации в объеме:

18 часов - 209 чел. (заказ 173 чел.), что на 36 чел больше, чем было заявлено в социальном заказе.

24 часа - 6 чел. (заказ 0 чел.), что на 6 чел больше, чем было заявлено в социальном заказе.

36 часов - 165 чел. (заказ 142 чел.), что на 23 чел больше, чем было заявлено в социальном заказе.

72 часа - 244 чел. (заказ 277 чел.), что на 33 чел. меньше, чем было заявлено в социальном заказе.

Не выполнили условия социального заказа в 2020 году 11 учреждений: МБОУ «МСШ», МБОУ «Гимназия №8», МБОУ «СШ №14», МБОУ «СШ №15», МБДОУ «Мирновский детский сад № 6 «Звездочка», «Детский сад № 15 «Аленушка», МБДОУ «Детский сад № 16 «Ивушка», МБДОУ «Детский сад № 19 «Елочка», МБДОУ «Детский сад № 27 «Розочка», МБДОУ «Детский сад № 32 «Якорек», МБДОУ «Детский сад № 34 «Чайка» (см. приложение).

Перевыполнили план-заказ на бюджетное обучение в 2020 году за счет дополнительных заявок на обучение **19 учреждений:** МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ №2», МБОУ «Гимназия имени И. Сельвинского», ЕУВК «Интеграл», МБОУ «СШ №7», МБОУ «ЗСШ», МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №12», МБОУ «СШ №13», МБОУ «СШ №16», МБОУ «СОШ- детский сад №17», МБОУ «СШ №18», МБДОУ «Детский сад №4 «Люттик», МБДОУ «Детский сад №20 имени 1 мая», МБДОУ «Детский сад № 23 «Ласточка», ЕУВК «Интеграл» детский сад», МБДОУ «Детский сад № 33 «Кузнечик», МБОУ ДОД «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр».

Выполнили заказ на обучения работников 8 учреждений: МБОУ «НСШ», МБДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик», МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино», МБДОУ «Детский сад № 11 «Кораблик», МБДОУ «Детский сад № 25 «Белоснежка», МБДОУ «Детский сад № 29 «Чебурашка», МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик», МБДОУ «Детский сад № 38 «Дельфин», МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества» Ровесник».

Не сделали заказ на обучения в 2020 году 2 учреждения: МБДОУ «Детский сад № 1 «Космос», МБДОУ «Детский сад № 14 «Воробышек».

Подводя итоги обучения работников согласно - плану-заказу в 2020 году за счет средств бюджета прошли обучение **624 человек, из них 618 педагогических работников и 6 руководителей учреждений.** Данный показатель выше бюджетного заказа на обучение в 2020 году на **32 человека (бюджетный заказ 2020г - 592 чел).** Показатель 2020 года, достигнут путем взаимозамещения (взаимозамене работника) и дополнительных заявок организаций (потребность в обучении работников) по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

1.2. Внебюджетное обучение

Образовательные организации не планировали обучение в декабре 2019 на внебюджетной основе, но на протяжении года на базе ГБОУ ДПО РК КРИПО и других организаций прошли обучение по разным дополнительным профессиональным программам - 581 чел. из них:

- Курсы повышения квалификации: прошли -551 чел.
- Переподготовку - 30 чел. (из них 5 чел. на базе ГБОУ ДПО РК КРИПО).

По первому вопросу коллегия решила:

С целью совершенствования системы обучения руководящих и педагогических кадров организаций управления образования администрации города Евпатории по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2021 году:

1. Руководителям учреждений:

1.1. Проанализировать на заседаниях педагогических коллективов выполнение плана-заказа на обучения руководящих и педагогических кадров организации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации за 2020 год.

1.2. За большой личный вклад в организацию курсов повышения квалификации педагогических кадров в 2020 году и выполнения плана-заказа реализации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических кадров на базе ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» в 2020 году объявить благодарность ответственным в образовательных организациях за обучение педагогических работников в полном объеме (см. приложение).

1.3. Обеспечить в 2021 году своевременное прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров учреждений в полном объеме в соответствии с предоставленными заявками на обучение.

1.4. Своевременно информировать управление образования администрации города Евпатории, муниципальное казенное учреждение «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций» о замене работника или о работниках, не имеющих возможность проходить курсовую подготовку в 2021 году по уважительным причинам с предоставлением подтверждающих документов.

2. Руководителям образовательных организаций, на базе которых будет проведено обучение работников, создать условия для проведения обучения руководящих и педагогических кадров организаций г.Евпатория по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (класс, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, локальная сеть (интернет)).

2. По второму вопросу слушали:

Бойко Л.В., старшего методиста МКУ МЦОДМОО (информация прилагается), которая проинформировала о том, что в 2020 г. производилась закупка учебников, включенных в ФПУ согласно приказу Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

Вопрос обеспеченности учебниками в соответствии с нормативными документами регулярно рассматривается на заседаниях муниципального МО педагогов – библиотекарей,

В 2020 году для обучающихся по программам начального общего образования закуплено 8664 экз. на сумму 3 262 826 руб., основного общего – 16346 экз. на сумму 12 116 959 руб., среднего общего образования - 4786 экз. на сумму 2 185 824 руб.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей – инвалидов закуплено 233 экз. на сумму 104707 руб.

Всего закуплено 30229 экз. учебников и учебных пособий на общую сумму 12 614 017 руб. Значительная сумма закупки связана с открытием новой школы.

Обеспеченность составляет 98 %.

В течение года методические пособия для учителей закупили 3 общеобразовательных учреждения: ЕУВК «Интеграл», МБОУ «СШ №14», «СШ №16», поступило 68 экз. на сумму 39580 руб.

По данному вопросу коллегия решила:

2.1.МКУ МЦОДМОО:

Продолжить методическое сопровождение по вопросу обеспечения учебниками обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Евпатории в 2021г. с учетом требований обновленного в мае 2020 г. года ФПУ.

2.2.Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.Продолжить работу по обеспечению учебниками и учебными пособиями за счет бюджетных средств в соответствии с действующим законодательством;

2. Рационально планировать закупку учебной литературы, учитывая изменяющийся ежегодно контингент учащихся;
3. Оказывать содействие педагогам – библиотекарям в работе с обменно-резервным фондом.

3. По третьему вопросу слушали:

Феклистову Е.В., старшего методиста МКУ МЦОДМОО(информация прилагается), которая проинформировала об итогах аттестации педагогических работников г.Евпатория в 2020 году.

Всего аттестовано: 193 человек

Соответствие занимаемой должности 90 чел.

Установлены категории: 103 чел.

Из них:

-Первая квалификационная категория: 36 чел.

-Высшая квалификационная категория: 67 чел.

Дошкольные образовательные учреждения

Всего аттестовано: 56 чел.

СЗД – 33 чел.

Установлена первая квалификационная категория – 10 чел.

Установлена высшая квалификационная категория – 13 чел.

Образовательные организации дополнительного образования

Всего аттестовано: 5 чел.

СЗД – 3 чел.

Установлена первая квалификационная категория – 0 чел.

Установлена высшая квалификационная категория – 2 чел.

Общеобразовательные учреждения

Всего аттестовано: 132 чел.

СЗД – 54 чел.

Установлена первая квалификационная категория – 26 чел.

Установлена высшая квалификационная категория – 52 чел.

С 2021/2022 планируется новая форма проведения процедуры аттестации учителя
До 2030 года – модели для всех педагогических работников.

2020/2021 учебный год

Руководствуемся в работе:

- Приказ МОН РФ от **07.04.2014 №276** «Об утверждении порядка проведения аттестации пед.работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Административный регламент МОН РК по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических государственных муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационной категории (первой, высшей), приказ Минобрнауки от **03.06.2019 №988** «О внесении изменения в приказ МОН РК от 01.07.2016/2114»;
- **Соглашение** между МОН РК и комитетом Крымской Республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ 2018-2020 год;
- Приказ Минпросвещения России от **28.04.2020 №193** «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» (продлить действие квалификационных категорий пед.работникам, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 апреля по 1 сентября 2020, до 31 декабря 2020;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 19.12.2012 «О внесении изменений в статью 46 и 108 ФЗ «Об образовании в РФ») принят Госдумой

27.05.2020, одобрен Советом Федерации **02.06.2020** (трудоустройство студентов, пед.классы);

- **Региональный банк** аттестационных групп специалистов (**экспертов**), который формируется на календарный год.

Процедуры нострификации осуществляет Национальный информационный центр ФГБУ «Главэксперт центр» (ФЗ РФ №84-ФЗ от 05.05.2014 г. ст. 6)

Указ Президента РФ от 18.02.2017 №74 (о признании в РФ документов граждан Донецкой и Луганской области)

Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2019 г. №1044 – р (признание образования и квалификации, ученых степеней **Узбекистан**)

Отсутствует Соглашение между РФ и **Украиной** (не устанавливается кв.категория у педагогов, приехавших на территорию РК после 2014 года)

По третьему вопросу коллегия решила:

3.1. Информацию принять к сведению.

3.2.Управлению образования администрации города Евпатории, муниципальному казенному учреждению «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций»:

- обеспечить неукоснительное выполнение положений, установленных Порядком аттестации (пр. МОН РФ от 07.04.2014 г. № 276);
- осуществлять методическое сопровождение аттестации пед.работников;
- координировать работу экспертных групп;
- обеспечивать своевременную передачу документов секретарю Республиканской аттестационной комиссии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым для рассмотрения на заседании комиссии в установленные сроки.

3.3.Руководителям образовательных организаций:

- обеспечить неукоснительное выполнение положений, установленных Порядком аттестации (пр. МОН РФ от 07.04.2014 г. № 276), в части проведения аттестации, в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями;
- обеспечить доведение нормативных документов о проведении аттестации пед. кадров до сведения пед. работников учреждения;
- проверить документы об образовании педагогических работников, полученных в иностранных государствах, в случае отсутствия признания иностранного образования в Российской Федерации работнику указать о необходимости прохождения процедуры признания иностранного образования в Российской Федерации;
- при составлении коллективных договоров образовательных организаций руководствоваться Соглашением между Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и Крымской республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2018-2020г.
- оказывать методическое сопровождение и психологическую поддержку аттестуемым педагогам;
- осуществлять изучение работы педагогов, мониторинг результатов участия пед.работников в конкурсах, семинарах, мастер-классах в межаттестационный период;
- анализировать итоги аттестации пед.работников за прошедший учебный год на пед.советах, методических объединениях;
- в соответствии с требованиями ведения деловой документации осуществлять оформление документов по итогам аттестации (запись в трудовой книжке об установлении квалификационных категорий (первой, высшей) осуществлять на основании приказов МОН РК с указанием даты заседания Республиканской

аттестационной комиссии, выписка из протокола в личное дело, оформление карты (Т-2) в личном деле).

4. По четвертому вопросу слушали:

Мироненко О.Е., директора МКУ МЦОДМОО (информация прилагается), которая ознакомила с результатами проведения оценки качества образования (мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях города Евпатории в 2020-2021 учебном году).

Во исполнение приказа управления образования администрации города Евпатории № 01-04/247 от 07.09.2020 г. «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» в 17 муниципальных общеобразовательных организациях города Евпатории 15-16 сентября 2020 г. было проведено мониторинговое исследование по оценке готовности первоклассников к обучению в школе. Объективная и надежная информация об уровне готовности первоклассников к школьному обучению позволяет оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определило актуальность проводимого в Евпатории мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе

Цель педагогической диагностики: определение уровня готовности первоклассников общеобразовательных организаций к обучению в школе и создание условий для их успешной адаптации.

В мониторинговом исследовании приняли участие (согласно спискам, предоставленным образовательными организациями) 1191 первоклассник из 1262 учащихся 17 общеобразовательных организаций муниципального образования город Евпатория, что составило 94,4%.

Таблица 1

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинговом исследовании готовности первоклассников общеобразовательных организаций области к обучению в школе в 2019-2020, 2020-2021 учебном году

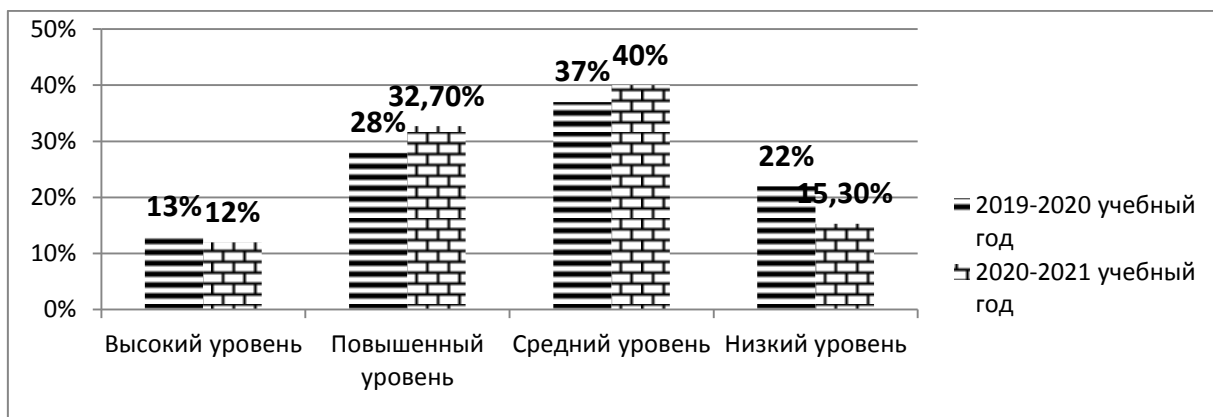
	Всего первоклассников	Приняли участие в мониторинговом исследовании	
2019-2020 учебный год	1377	1311	95,2%
2020-2021 учебный год	1262	1191	94,4%

Анализ количественных данных показывает уменьшение как общего числа первоклассников в городе, так и уменьшение количества обучающихся, принявших участие в обследовании, разница составила 0,8%.

Высокий уровень готовности показали 143 первоклассника (12%). Повышенный уровень готовности к обучению в школе показали 390 первоклассников, что составляет 32,7% от общего количества диагностируемых. Условную готовность (средний уровень) к началу регулярного обучения показали 479 учеников (40%). Неготовность к началу регулярного обучения (низкий уровень готовности) продемонстрировали 176 первоклассников, что составило 15,3% от общего числа обследованных.

Анализ данных об изменении количества первоклассников, готовых к школьному обучению, в разрезе города представлен на следующей гистограмме.

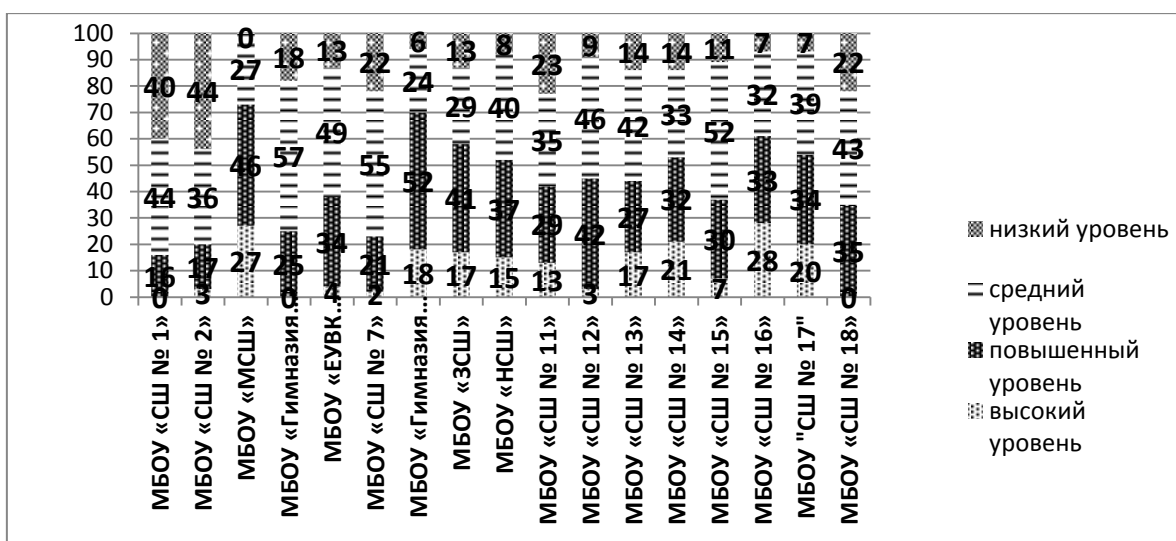
Динамика готовности первоклассников к школьному обучению в разрезе города



Различия в процентных показателях готовности выражаются в увеличении количества первоклассников с повышенным и средним уровнем готовности к школьному обучению за счёт уменьшения количества детей, не готовых к обучению в школе.

Уровни готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе общеобразовательных организаций представлены на гистограмме 2.

Сведения о количестве обучающихся общеобразовательных организаций с разным уровнем готовности к школьному обучению



Анализ распределения первоклассников с высоким уровнем готовности к школьному обучению показывает, что, согласно данным мониторингового исследования, в наибольшей степени готовность к обучению сформирована у первоклассников МБОУ «МСШ» (73%), МБОУ «Гимназия № 8» (70%), МБОУ «СШ № 16» (61%), МБОУ «СШ № 14» (53%).

Наиболее высокий процент учащихся, показавших средний и низкий уровни готовности, обучаются в МБОУ «СШ № 1», МБОУ «Средняя школа № 2» (77%), МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «Средняя школа № 18 с крымскотатарским языком обучения» (77%).

Анализ готовности обучающихся к обучению в школе в разрезе дошкольной подготовки в дошкольных образовательных учреждениях представлен в гистограмме 3.

Наиболее высокий процент учащихся, показавших высокий и повышенный уровни готовности, являются выпускниками ДОУ № 6 (74%), № 38 (70%), № 1 (67%), № 34 (66%), № 31 (60%), № 19 (52%).

Наиболее высокий процент учащихся, показавших низкий уровень готовности, являются выпускниками ДООУ № 23 (24%), «Солнышко» (24%), № 4 (23%), № 15 (17%), № 33 (17%).

Таким образом, в целом по результатам проведенного анализа около 45% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, 40%- средний уровень готовности первоклассников. 15% - низкий уровень готовности к школе (связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности). При этом следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Эффективной подготовки ребенка к школе можно добиться, если при применении плана работы по организации преемственности дошкольного и начального образования в условиях введения ФГОС ДО, опираться на практическую деятельность детей, обеспечивая успешность освоения универсальных учебных действий, что служит основным требованием успешной подготовке детей к школе.

По четвертому вопросу коллегия решила:

4.1.Руководителям общеобразовательных учреждений:

4.1.1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до сведения учителей и родителей первоклассников.

4.1.2. Организовать проведение родительского собрания для родителей первоклассников с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения для рассмотрения вопросов, касающихся проявлений школьной дезадаптации, повышения психолого-педагогической компетентности родителей относительно организации взаимодействия, развития и воспитания детей в период адаптации к школьному обучению. Учителям, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, относящимися к категории условно не готовых и не готовых к школьному обучению с целью коррекции имеющихся у них учебных затруднений, дезадаптивных проявлений.

4.2.Руководителям общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений:

4.2.1. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов, советов по преемственности для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.

Рекомендовать учителям общеобразовательных организаций :

- максимально учитывать желания, возможности, способности, знания и умения детей;
- активно использовать механизмы стимулирования (например, поощрения, игровые оформления);
- создавать эмоционально благоприятный фон, доброжелательную, доверительную атмосферу в классе;
- задачи следует вводить в процесс обучения в определенной системе с постепенным нарастанием сложности, так как непосильная задача мало повлияет на развитие учащихся;
- необходимо предоставлять ученикам максимальную самостоятельность в поиске решения задач, давать возможность пройти до конца по неверному пути, убедиться в ошибке, вернуться к началу и искать другой, верный путь решения.

5. По пятому вопросу слушали:

Завьялову Е.И., заведующего сектором общего и дополнительного образования и воспитательной работы, которая проинформировала об итогах написания диагностических работ :

Лучшие результаты показали обучающиеся:

по всем предметам

- гимназии имени Ильи Сельвинского,
- ЕУВК «Интеграл»,
- гимназии №8,

по двум предметам

- средней школы №11 – математика, обществознание,

по одному предмету

- средней школы №2 – математика,
- средней школы №14 – русский язык.

Хуже всех справились с работами обучающиеся: СШ№№1,7,16,18.

Основная причина низких результатов при написании работ по математике и обществознанию в изменении системы преподавания учебных предметов. «Натаскивание» на выполнение тестовых заданий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, заменяет системный подход в изучении учебного материала.

По пятому вопросу коллегия решила:

5.1. Итоги диагностических работ проанализировать на заседаниях предметных методических объединений.

5.2. Внести изменения в перспективный план изучения состояния преподавания учебных предметов в городском округе Евпатория.

Состояние преподавания общественно-научных предметов рассмотреть в 2021/2022 учебном году.

ПЛАНОВЫЕ ВОПРОСЫ:

1. По первому вопросу слушали: Лукьяненко Ю.В.-заведующего ПМПК и Назарчук Н.П.-педагога-психолога МБДОУ «ДС № 29»Чебурашка»

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) ввёл в образовательное пространство термин *особые образовательные потребности (ООП)*.

Особые образовательные потребности дошкольника – индивидуальные потребности ребёнка связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. (Это определённые категории детей, **в том числе** и с ограниченными возможностями здоровья). В научном контексте термин «Дети с особыми образовательными потребностями», важен потому, что он ориентирует педагога-психолога на «проницаемость» наук об аномальном и нормальном ребёнке, так как дети с особыми образовательными потребностями могут быть, как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем варианте особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами (низкий уровень культуры здоровья в семье; отсутствие системы профилактики вредных привычек; отсутствие системы просвещения родителей; высокий уровень нестабильности, напряженности, агрессивности в семье и обществе и др).

Мониторинг работы педагогов-психологов ДОУ по оказанию психологической помощи дошкольникам с особыми образовательными потребностями за три учебных года:

	Оказание психологической помощи	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога в ДОУ).	592	525	526

2	Число детей, охваченных медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	129	177	177
3	Число детей, охваченных психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	396	243	243
6	Количество детских садов, в которых организовано оказание психологической помощи	23	23	21
7	Количество психологов в ДОУ	19	16	16

Мониторинг работы педагогов-психологов ДОУ по оказанию психологической помощи дошкольникам с особыми образовательными потребностями, за три учебных года показал, что количество детей с особыми образовательными потребностями растёт. И актуальность психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями сохраняется.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии (с особыми образовательными потребностями) - система профессиональной деятельности педагога-психолога (как члена команды педагогов ДОУ), направленная на создание социально-психологических и педагогических условий для позитивного развития отношений детей с особенностями в развитии и взрослых в образовательной ситуации, психологического и психического развития ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития.

При психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями (со статусом ОВЗ и без статуса ОВЗ), педагог-психолог ведёт **консультативную работу** с родителями ребёнка и педагогами в ДОУ. Педагог-психолог может помочь родителям и педагогам ДОУ выявить причины поведенческих особенностей ребёнка и, отталкиваясь от этих причин, разработать стратегию поведения родителей и педагогов. Педагог-психолог также может объяснить, какие последствия ожидают родителей при принятии ряда решений, и может рекомендовать им прохождение обследования или консультацию специалистов медицинского направления (детского психиатра, невролога и т.д.)

Важность **психолого-педагогического просвещения** родителей и педагогов заключается в: - достижение понимания необходимости науки психологии и работы педагога-психолога МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» при сопровождении детей с особенностями в развитии; - формирование у воспитателей и родителей толерантного отношения к детям с особенностями в развитии и положительного отношения к психологической помощи; - расширению кругозора родителей и педагогов в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОУ.

При получении согласия родителей (законных представителей) педагог - психолог, (как член ППк ДОУ) осуществляет **диагностическую деятельность** в виде: наблюдения за ребёнком (в индивидуальной или групповой форме); специально углублённой диагностики по необходимым направлениям: поведенческой (выявление наличия уровня тревожности, импульсивности или агрессивности ребёнка), познавательной (уровень развития познавательных процессов или наличия объёма теоретических знаний по общей образовательной программе ДОУ); диагностике родителей или воспитателей при необходимости.

Диагностическая деятельность педагога-психолога позволяет уточнить наличие или отсутствие возрастной нормы в развитии вновь поступившего ребёнка и (или) выявить особенности в развитии у дошкольников, посещающих образовательное учреждение, по достижению возрастной категории (Пр. дети среднего дош. возраста с тяжёлыми нарушениями речи) и при необходимости направить на ППк ДОУ с целью определения или уточнения образовательного маршрута ребёнка.

По первому вопросу коллегия решила:

1. Информацию принять к сведению.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Повторно изучить «Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказ Управление образования Администрации города Евпатории от «02» октября 2020 г. № 01-04/276, и привести к соответствию работу психолого-педагогических консилиумов в Образовательных организациях.

2.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

2.3. Включить в план работы образовательных организаций мероприятия (совещания, тренинги, круглые столы и т.д.) по формированию толерантного отношения к детям с особенностями в развитии и родителям (законным представителям).

3. Управлению образования администрации города Евпатории, муниципальному казённому учреждению «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций»:

3.1. Осуществлять систематический контроль за работой ППк.

Сроки: постоянно.

3.2. Провести мониторинг эффективности работы ППк в образовательных организациях.

Сроки: январь, февраль.

Ответственные:

Онищенко Н.Р., Лукьяненко Ю.В.

Председатель коллегии:

В.И.Жеребец

Секретарь коллегии

О.Д.Обертун