

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В**  
**МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ ЕВПАТОРИЯ**

**1. Общие положения**

Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Евпатория (далее - данная Положение) разработана на основе «Стратегии социально-экономического развития Республики Крым на период до 2030 года», утвержденной Законом Республики Крым от 09.01.2017 года № 352-ЗРК/2017.

Предметом данного Положения является система деятельности по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Республики Крым. В качестве традиционного используется термин «система профессиональной ориентации (профориентации)».

Профессиональная ориентация представляет собой относительно самостоятельный социальный институт и обладает рядом специфических характеристик, среди которых: распределенность и многосубъектность; комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др. При этом нужно учитывать, что профессиональная ориентация носит региональный характер. Конечные благополучатели профориентационной деятельности - это обучающиеся в образовательных организациях и предприятия - работодатели, которые имеют четкую территориальную привязку. Рынок труда имеет в России отчетливый региональный оттенок межрегиональная мобильность довольно невелика. Следовательно, основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы должна осуществляться на региональном уровне управления.

Целевой контингент - дети и молодёжь, обучающиеся на различных ступенях образования. Ориентация Положения преимущественно на сферу образования объясняется прежде всего тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций.

Данным Положением, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Республики Крым, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы.

Положение является стратегическим документом по развитию системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной координации) межведомственного взаимодействия, сетевого взаимодействия. Органы исполнительной власти республики и организации руководствуются настоящей Концепцией при организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Нормативно-правовой базой для разработки данного Положения и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями);

3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;

4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

5) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

6) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

7) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 №204, в части построения эффективной

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

8) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;

9) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года.

Научно-методическую основу данной Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годы (одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14 декабря 2015 года № 9).

## 2. Анализ ситуации

Основная тенденция развития современного мира, оказывающая влияние на характер, направленность и темпы социально-экономического развития Республики Крым - это переход от индустриального этапа развития к постиндустриальному. Формами проявления этой тенденции выступают:

- глобализация производств;
- стремительное повышение динамики развития технологий и техники, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности (горизонтальной, вертикальной и территориальной);
- информатизация и цифровизация производства и социально-экономической жизни в целом;
- персонализация производства и потребления;
- увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций, при сохранении значимости профессиональных компетенций;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности, расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека.

Все эти факторы значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности.

Профориентационная деятельность призвана оптимизировать поиски баланса между интересами всех субъектов системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Крым (далее - Система), уделяя особое внимание освоению личностью компетенции профессионального самоопределения.

В перспективе прогнозируется повышенный спрос на рабочих высокой квалификации: водителей автомобилей, слесарей-ремонтников, машинистов различного технологического оборудования, электрогазосварщиков, электромонтеров всех профилей. Не будет снижаться спрос на специалистов: инженеров, врачей различных профилей, среднего медицинского персонала, специалистов торговли и общественного питания. В связи с развивающимся процессом цифровизации возрастет спрос на специалистов ГГ-сферы.

Республика Крым имеет развитую сеть образовательных организаций, способную предоставлять все виды образовательных услуг (от общего до высшего и последиplomного образования). В республике функционируют более 547 организаций общего образования, 138 организаций дополнительного образования детей, 36 профессиональных образовательных организаций и 9 вузов.

В то же время существует ряд проблем и противоречий, выступающих внешними вызовами по отношению к формируемой Системе:

- сохраняющийся дисбаланс между кадровыми потребностями экономики и структурой выпуска специалистов образовательных организаций;
- сокращение основного источника трудовых ресурсов - численности населения в трудоспособном возрасте;
- дефицит кадров со средним профессиональным образованием, особенно по техническим специальностям;

Работа по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи осуществляется в Республике Крым с различными категориями обучающихся (воспитанники детских садов, школьники,

студенты профессиональных образовательных организаций и вузов). При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, вузах;
- экскурсии на предприятия и в музеи, посвящённые становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- профориентационная диагностика и психологическая поддержка населения в центрах занятости и социальной реабилитации;
- курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой, в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности), проект практической профессиональной ориентации в целях развития навыков научного творчества.

Образовательные учреждения города проводят множество традиционных мероприятий: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий и учебных заведений, посещение дней открытых дверей в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, посещение предприятий.

Широкая сеть учреждений дополнительного образования осуществляют профориентационную деятельность проводя творческие, художественные, технические конкурсы в рамках представленных направлений дополнительного образования.

В 2018 году в республике создан детский технопарк «Кванториум», который осуществляет свою деятельность по шести направлениям. С 2020 года на его базе функционирует мобильный технопарк. Предполагается, что мобильный технопарк поможет в деле профессиональной ориентации молодёжи.

В сопровождение профессионального самоопределения всех возрастных категорий населения вовлечено множество организаций и объединений, имеющих разное ведомственное подчинение.

Таким образом, в настоящее время в Республике Крым обеспечена доступность профориентационных услуг благодаря широкой сети государственных и негосударственных организаций, занимающихся этим видом деятельности.

Методическое сопровождение профориентационной работы осуществляется через: методические консультации, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, конкурсы методических разработок педагогов образовательных организаций.

### **3. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи .**

Деятельность Системы осуществляется на двух уровнях, на каждом из них определяются объекты и субъекты процесса, а также преследуемые цели.

Микроуровень предполагает работу с личностью, объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является её способность выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих реализацию указанной способности. Субъектами профориентационной работы на микроуровне выступают: (1) сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения (ребёнок, подросток, молодой человек) и (2) специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения. Большое значение имеет осознанная вовлечённость в данную деятельность родителей обучающихся.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне направлена на достижение следующих целей:

- овладение субъектом профориентационно значимыми компетенциями, формирование у него готовности к профессиональному самоопределению в течение всей последующей жизни;
- успешный профессиональный выбор, определение и реализация субъектом самоопределения персональной профессионально-образовательной траектории.

## **Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения.**

*Направленность на формирование субъектной активности личности*, владеющей профориентационно значимыми компетенциями, готовой к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору, профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию. Сбалансированность интересов человека, общества и государства - центральный ожидаемый результат профориентационной работы, но при этом интересы личности в современном мире являются приоритетным аспектом.

*Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения* осуществляются посредством: (1) постепенного движения от «мероприятийного» подхода к продолжительным программам профориентационной направленности, развития практик ранней профориентации;

(1) обеспечения системности, комплексности и преемственности на разных этапах обучения и всей жизни личности. Важно, чтобы профориентационные мероприятия не носили эпизодического характера, цели, направления и методы не противоречили, а взаимно дополняли друг друга в процессе сопровождения профессионального самоопределения человека, способствуя формированию его готовности к осознанному самостоятельному и профессиональному выбору.

*Государственная координация* профориентационной работы со школьниками обеспечивает: (1) включённость Системы в республиканскую социально-экономическую, кадровую и образовательную политику; (2) системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и оказанию профориентационных услуг, единство нормативно-правового и информационного пространства; (3) согласованность мероприятий профориентационной направленности, реализуемых в масштабах города, районов, муниципальных образований, Республик Крым; (4) обеспечение качества и доступности профориентационной работы с обучающимися.

*Социальное партнёрство* в реализации профориентационной работы с детьми и молодёжью обеспечивается на трёх уровнях: (1) межведомственное взаимодействие на основе региональной подсистемы модели управления Системой; (2) государственно-частное партнёрство образования и предприятий экономической сферы, а также объединений работодателей в решении профориентационных задач;

Сетевое взаимодействие образовательных и других организаций, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи, и оказывающих профориентационные услуги, в том числе на основе сетевых образовательных программ профориентационной направленности.

*Практикоориентированный характер* профориентационной работы предполагает формирование развёрнутой системы профессиональных проб и других подобных форм, нацеленных на формирование и осмысление опыта продуктивной деятельности, погружения в профессионально-трудовой контекст, самооценки и выбора. Для получения такого опыта требуется комплекс организационно-педагогических условий, который может быть обеспечен на основе продолжительных сетевых программ, реализуемых в том числе во внешкольном пространстве, включая площадки вузов, профессиональных образовательных организаций, учебных центров предприятий.

*Доступность* получения профориентационных услуг, полной и объективной информации, необходимой для осуществления выбора профессиональнообразовательного маршрута должна быть максимально обеспечена для всех категорий детей и молодёжи. требование к содержанию современной профориентационной работы с детьми и молодёжью.

