

Расширенное заседание коллегии управления образования от 29.08.2019 г.

Вопрос № 3.

Итоги комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации в 2019 году

Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Одной из важнейших задач в соответствии с этим является создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Плановое развитие муниципальной системы оценки качества образования в Евпатории началось в 2019 году. Основные задачи системы оценки качества образования – получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для обеспечения принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления образованием, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

В 2018/19 учебном году деятельность управления образования по формированию системы оценки качества образования осуществлялась в соответствии с планом работы: разработано Положение о муниципальной системе оценки качества образования, план мероприятий по развитию МСОКО, план-график проведения мониторинга, создана рабочая группа по разработке критериев и показателей МСОКО.

В плане работы были предусмотрены мероприятия, направленные на реализацию основных направлений деятельности и задач:

- обеспечение проведения в образовательных организациях города мониторинга качества образования;
- формирование сводных отчетов по результатам мониторинговых исследований;
- сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров согласно нормативным актам управления образованием;
- сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- изучение и анализ результатов оценки качества работы образовательных организаций, подготовка предложений по принятию управленческих решений.

Объекты МСОКО: образовательные достижения обучающихся как показатель реализации образовательных программ, образовательная деятельность, осуществляемая на основе реализации основных образовательных программ, условия, обеспечивающие качество реализации образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

Для реализации МСОКО используются процедуры, которые объединены в две группы: внешние процедуры оценки качества образования (ВПР, ГИА, региональный мониторинг образовательных достижений, достижения в олимпиадах, конкурсах, аттестация педагогических работников, статистические наблюдения за деятельностью ОО и другие) и внутренние (оценка образовательных достижений обучающихся, мониторинг метапредметных результатов обучающихся, экспертиза ООП, мониторинг состояния здоровья школьников, организации горячего питания и другие).

Основным показателем качества образования является результат учебной деятельности выпускников на каждой ступени обучения, в том числе результаты независимой оценки в форме ЕГЭ и ОГЭ. Итоги ГИА проанализированы в выступлении Завьяловой Е.И.

Следующий параметр: показатели качества обученности

Качество обученности обучающихся 9 кл. за прошедший учебный год составило 1,18%. Доля обучающихся, имеющих "2" по итогам годового оценивания – 1,69%. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (без учета резервного срока) – 28,44%

Качество обученности обучающихся 11 кл. – 41,68%. Доля обучающихся, имеющих "2" по итогам годового оценивания – 2,3%. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (без учета резервного срока) - 15,9%.

В 2018-2019 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов в штатном режиме. В 2020 году Всероссийские проверочные работы станут обязательными и для 7-8 классов.

Итоги ВПР в сравнении со средними показателями по Республике Крым представлены на слайдах.

4 кл. – менее 50% успешности по русскому языку показали обучающиеся СШ № 18;

более 5% двоек по ознакомлению с окружающим получили учащиеся МСШ, СШ № 14.

6 кл. – менее 25% успешности по русскому языку показали обучающиеся СШ № 7, СШ № 18;

более 32% двоек получили обучающиеся НСШ, СШ № 13, что превышает средний показатель более чем в 2 раза;

более 67% качества обученности по математике показали обучающиеся ЕУВК «Интеграл», что в 1,5 раза выше среднего показателя по РК;

по биологии учащиеся СШ № 16 показали качество обученности более 90%;

менее 26 %, что составляет половину от среднего показателя по Крыму, показали обучающиеся СШ № 11;

менее 28% качество обученности по обществознанию продемонстрировали обучающиеся СШ № 7;

более 11% двоек получили учащиеся СШ № 11.

более 30% «5» получили учащиеся ЗСШ.

Одним из условий, необходимых для повышения качества образования, является повышение качества педагогического труда и престижа учительской профессии. Доля молодых специалистов – 2,48%.

Опасной тенденцией стало снижение доли пед.работников, повысивших или сохранивших пед.категорию. Недостаточным является участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

С целью контроля за освоением государственного образовательного стандарта, получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся образовательных учреждений члены рабочей группы определили ориентировочный состав классов и учебных предметов, по которым целесообразно провести муниципальные контрольные работы.

Все классы, начиная с 3	Русский язык, математика
7	География
8	Биология
9	История
10	Физика
11	Химия

Необходимым является проведение мониторингового исследования «Оценка готовности учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций области к обучению в школе». Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе об уровне сформированности предпосылок к освоению познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике. Описание актуального состояния подготовленности

первоклассников общеобразовательных учреждений города к обучению, сравнительный анализ данных по исследуемым показателям позволит сформулировать и наметить систему мер по нивелированию выявленных трудностей.

Результатом внедрения разработанной нами модели должно стать создание такой системы оценки качества образования на муниципальном уровне, которое обеспечит повышение эффективности деятельности образовательных организаций и, как следствие, оптимальные условия достижения современного качества образования и развития муниципальной и региональной системы образования в целом.

РЕШЕНИЕ по вопросу №3.

1. Руководителям муниципальных бюджетных образовательных учреждений:

3.1. Обеспечить разработку и дальнейшую реализацию комплексных планов на 2019-2024 г.г. по обеспечению предоставления образовательными организациями качественного и доступного образования, включающие мероприятия по улучшению материально-технической базы и повышению качества дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

в течение указанного периода

1.1. Принять меры по замещению имеющихся вакантных должностей педагогических работников

до 01.09.2018 г., постоянно

1.2. Продолжить работу по заключению договоров о целевом обучении

в течение учебного года

1.3. Обеспечить повышение уровня информационно-технологической культуры участников образовательного процесса.

в течение учебного года

1.4. Обеспечить организацию обучения и воспитания детей с ОВЗ и создание условий для их полноценного развития.

в течение учебного года

1.5. Обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

в течение учебного года

1.6. Обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

в течение учебного года

1.7. Обеспечить качественную подготовку к проведению ГИА.

в течение учебного года

1.8. Обеспечить повышение эффективности работы сайтов образовательных организаций в соответствии с действующими требованиями.

в течение учебного года

1.9. Обеспечить создание безопасных, комфортных условий обучения и воспитания, способствующих здоровьесбережению всех участников учебно-воспитательного процесса.

в течение учебного года

1.10. Продолжить развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающее возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

в течение учебного года

1.11. Обеспечить доведение до 75% охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами путем увеличения

количества наполняемости кружков, в том числе естественно-научной и технической направленности.

в течение учебного года

1.12. Содействовать приобщению детей и молодежи к деятельности общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

в течение учебного года

1.13. Проводить работу по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей.

в течение учебного года

3.14. Проводить мероприятия по профилактике семейного и детского неблагополучия, предоставлению мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

в течение учебного года