

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ

П Р И К А З

от «30» апреля 2020 года

№ 01-04/159

Об утверждении муниципального плана мероприятий (дорожной карты) повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, на 2020-2022 годы

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ Евпатория и реализации мероприятий регионального проекта «Методическое сопровождение создания условий для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования», –

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы (приложение 1).
2. Утвердить муниципальный план мероприятий (дорожную карту) повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, на 2020-2022 годы (приложение 2).
3. Назначить ответственным за реализацию плана мероприятий повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, на 2020-2022 годы заведующего сектором общего и дополнительного образования и воспитательной работы управления образования администрации города Евпатории Завьялову Е. И.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Евпатории Онищенко Н.Р.

Начальник управления образования
администрации города Евпатории



В.И. Жеребенц

Мироненко О.Е., 3(6569)31260
Прокофьева М.Ю., 3(6569)33348

Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации города Евпатории
№ 01-04/159 от 30.04.2020

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ
НА 2020-2022 ГОДЫ

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями); 3. Постановление Правительства РФ от 17.22.2008 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); 4. Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым» (с изменениями); 5. Постановление Совета министров Республики Крым от 01.11.2017 № 570 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года»; 6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2019 г. № 2150 «О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами»
Основные разработчики программы	Управление образования администрации города Евпатории
Основные исполнители программы	- управление образования администрации города Евпатории; - муниципальные общеобразовательные учреждения города Евпатории
Цель программы	- выявление на основе мониторингов образовательных организаций с низкими результатами обучения, определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования; - достижение цели по переводу образовательных организаций с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования и повышения качества образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии управленческих решений. * 2. Развитие горизонтального (сетевое) партнерства школ. 3. Распространение опыта и лучших практик образовательных

	<p>учреждений.</p> <p>4. Создание условий для развития профессионализма учителей с использованием целевых программ повышения квалификации.</p> <p>5. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательные организации для качественной реализации ФГОС.</p> <p>6. Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы.</p> <p>7. Развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.</p>
Основные показатели (индикаторы)	<p>1. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>2. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.</p> <p>3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР.</p> <p>4. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования.</p> <p>5. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года.</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Принятие управленческих решений на основе мониторингов, в ходе реализации программы и ее результатов.</p> <p>2. Внедрение успешных моделей и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>3. Улучшение образовательных результатов обучающихся.</p> <p>4. Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий осуществляется в рамках текущей деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Сроки реализации программы</p> <p>1 этап – подготовительный (май-декабрь 2020 года)</p> <p>2 этап – основной или внедренческий (2020-2021 учебный год)</p> <p>3 этап – обобщающий (2021-2022 учебный год)</p>
Система организации контроля за исполнением	<p>Внутренний контроль (руководители и администрация ОО)</p> <p>Внешний контроль (управление образования администрации города Евпатории)</p>

Раздел 2. Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования города Евпатории

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях.

наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования администрации города Евпатории ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования каждым учащимся, вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.

На 1 января 2020 года муниципальная система образования включала в себя: 16 общеобразовательных организаций, в т.ч. 3 поселковых общеобразовательных школ и 13 городских (из них: 2 гимназии, 2 общеобразовательных школы, реализующие программу дошкольного образования, 9 общеобразовательных школ); дошкольных – 20; дополнительного образования – 3. В 2019/2020 учебном году в 16 функционирующих общеобразовательных организациях города Евпатории обучается 12 822 учащихся, из них: 1 классы – 1 345 детей, 10 классы - 665 учащихся.

Ежегодно управлением образования администрации города Евпатории проводится анализ качества предоставления учреждениями образовательных услуг. В основу анализа взяты результаты мониторинга качества обучения, муниципальные проверочные работы, ВПР, ГИА, участие в олимпиадах, конкурсах, результаты независимой оценки.

Анализ качества обучения выпускников и результаты сдачи ГИА выпускниками позволяют построить рейтинг образовательных учреждений и выявить школы со стабильно высокими и стабильно низкими результатами.

С целью контроля выполнения стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в 16 общеобразовательных учреждениях города Евпатории в 2018-2019 учебном году был проведен мониторинг освоения основных общеобразовательных программ. Им были охвачены обучающиеся начальной школы (4938 чел.), основной школы (5543 человек), средней школы (1336 человек).

Результаты мониторинга показали, что при 97 % успеваемости качество знаний за 2018/2019 учебный год по средней школе составило 39,56%, по основной школе при 98% успеваемости качество знаний составило 37,12%, по начальной школе при 99% успеваемости качество знаний составило 60,6%.

	Начальное общее образование			Основное среднее образование			Среднее общее образование		
	Количество учащихся	Успешность обучения	Качество обучения	Количество учащихся	Успешность обучения	Качество обучения	Количество учащихся	Успешность обучения	Качество обучения
СПШ № 1	235	1	0,59	242	1	0,42	47	1	0,45
СПШ № 2	309	0,98	0,63	399	0,95	0,32	78	0,94	0,35
МСШ	116	0,99	0,58	133	0,97	0,25	31	0,97	0,23
Гимназия им. Сельвинского	288	0,99	0,68	288	0,99	0,44	79	1	0,46
ЕУВК Интеграл	533	0,99	0,69	589	0,99	0,45	192	1	0,48
СПШ № 6	183	0,99	0,55	191	0,91	0,23	36	0,83	0,23
Гимназия № 8	367	1	0,72	422	1	0,56	97	1	0,69
НСШ	195	0,98	0,60	203	0,97	0,32	18	0,94	0,50

ЗСШ	171	1	0,68	146	1	0,44	48	1	0,46
СШ № 11	359	0,99	0,61	434	0,99	0,24	88	0,88	0,28
СШ № 12	334	0,99	0,55	416	1	0,38	105	1	0,44
СШ № 13	280	0,99	0,52	357	0,99	0,4	70	0,98	0,24
СШ № 14	403	0,99	0,59	489	0,99	0,39	114	1	0,30
СШ № 15	535	1	0,64	582	0,99	0,44	166	1	0,49
СШ № 16	450	1	0,8	494	0,99	0,43	132	0,98	0,45
СШ № 18	180	0,99	0,27	158	0,99	0,23	35	1	0,28

Показатели успеваемости обучающихся основной и средней школы в разрезе общеобразовательных учреждений города представлены в диаграммах.



В 2019 году государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) проходили 139 выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций.

	Количество выпускников 11-х классов	Доля учащихся, сдавших ЕГЭ на «хорошо» и «отлично»	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ЕГЭ (математика, русский язык)
СШ № 1	18	0,08	9,33
СШ № 2	24	0,21	0,29
МСШ	17	0,06	0,35
Гимназия им. Сельвинского	36	0,88	0,05
ЕУВК Интеграл	81	0,54	0,06
СШ № 6	15	0,64	0,27
Гимназия № 8	46	0,35	0,02
НСШ	12	0,5	0,08
ЗСШ	21	0,4	0,24
СШ № 11	47	0,47	0,02
СШ № 12	60	0,2	0,15
СШ № 13	31	0,13	0,29
СШ № 14	50	0,33	0,1
СШ № 15	93	0,35	0,12
СШ № 16	46	0,54	0,15
СШ № 18	17	0,41	0,06

Результаты участия выпускников 9 классов в ОГЭ по обязательным предметам

	Количество выпускников 9-х классов	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ОГЭ (математика, русский язык)
СШ № 1	39	0,54
СШ № 2	78	0,12
МСШ	21	0,57
Гимназия им. Сельвинского	52	0,06
ЕУВК Интеграл	111	0,11
СШ № 6	42	0,57
Гимназия № 8	75	0,04
НСШ	41	0,22
ЗСШ	20	0,5
СШ № 11	81	0,32
СШ № 12	75	0,25
СШ № 13	52	0,17
СШ № 14	107	0,20
СШ № 15	99	0,27
СШ № 16	92	0,18
СШ № 18	35	0,43

По итогам 2018-2019 учебного года остается нерешенной проблема низкого качества сдачи экзаменов по отдельным предметам по выбору выпускниками текущего года из-за позднего определения перечня необходимых для поступления предметов, что подтверждает недостаточную эффективность работы школ по раннему профессиональному самоопределению обучающихся. Недостаточной является индивидуальная подготовка слабоуспевающими учащимся к сдаче обязательных экзаменов, таким образом доступность к качественному образованию обеспечена не всем учащимся.

В рамках освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования было организовано проведение Всероссийских проверочных работ. На уровне школ были соблюдены инструкции проведения ВПР, что позволило обеспечить объективность ее результатов во всех общеобразовательных учреждениях.

Анализ результатов ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявил затруднения у обучающихся по отдельным разделам окружающего мира, истории, биологии, физики.

Уровень подготовки и участия обучающихся в олимпиадном движении – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых муниципальными общеобразовательными организациями. С целью выявления результативности участия общеобразовательных организаций в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников был проведён мониторинг результатов, по итогам которого определён рейтинг общеобразовательных организаций.

	Доля обучающихся-победителей и призеров ВсОШ		Доля обучающихся-победителей и призеров:	
	муниципальный уровень	региональный уровень	республ. конкурса-защиты научно-исслед. работ МАН "Искатель"	всероссийских соревнований
СШ № 1	0,068	0,000	0,000	0,286
СШ № 2	0,272	0,400	0,750	1,000
МСШ	0,055	0,000	0,000	0,000
Гимназия им. Сельвинского	0,358	0,250	0,600	0,450
ЕУВК Интеграл	0,403	0,432	1,000	1,000
СШ № 6	0,158	0,000	0,000	0,304
Гимназия № 8	0,612	0,524	0,800	0,000
НСШ	0,161	0,000	0,000	0,000
ЗСШ	0,181	0,000	0,750	0,120
СШ № 11	0,398	0,125	0,500	0,000
СШ № 12	0,312	0,307	1,000	0,000
СШ № 13	0,180	0,000	0,555	0,375
СШ № 14	0,368	0,333	0,500	0,290
СШ № 15	0,177	0,000	0,714	0,156
СШ № 16	0,348	0,556	0,714	0,853

СШ № 18	0,203	0,500	0,857	0,015
---------	-------	-------	-------	-------

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты по отдельным учебным предметам, изменить подходы в подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году.

На основании результатов мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений определяется уровень успеваемости и качества знаний школьников, рейтинг школ, средние показатели успеваемости и качества знаний, что позволяет выявить сильные и слабые стороны учебной деятельности в каждом общеобразовательном учреждении и в целом в городе.

Анализ мониторинговых исследований показал, что наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ «СШ № 1» и МБОУ «СШ № 18 с крымскотатарским языком обучения».

	ВПР математика 6 кл. 2018 г	ВПР русский язык 5 кл. 2018	ЕГЭ русский язык 2018	ОГЭ математика 2019	ЕГЭ математика 2019
	% «2»	% «2»	% «2»	% «2»	% «2»
МБОУ «СШ № 1»			67	48	35
МБОУ «СШ № 18»	31	32		47	

В результате мониторинга выявлено, что качество знаний выше среднегогородского показателя в МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского», ЕУВК «Интеграл», МБОУ «Гимназия № 8», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 16».

Процент качества знаний значительно ниже среднего по городу в МБОУ «МСШ», МБОУ «НСШ», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 11».

К школам с низкими результатами обучения относятся МБОУ «СШ № 1» и МБОУ «СШ № 18 с крымскотатарским языком обучения».

Наиболее общими характеристиками школ с низкими результатами являются сложный контингент обучающихся. Остро проявляется проблема кадров: недостаток высококвалифицированных учителей, предпенсионный средний возраст, отсутствие у некоторых педагогов мотивации к совершенствованию преподавания в свете новых реформ в образовании. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска и может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем. Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей выпускных классов, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников.

С каждым годом уменьшается средняя наполняемость классов, растет количество учащихся, относящихся к «группе риска».

В основе неуспеха каждой школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

Раздел 3. Цели и задачи программы

Настоящая программа ориентирована на выявление на основе мониторингов образовательных организаций с низкими результатами обучения, определение для каждой

из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Мониторинг и сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии управленческих решений.
2. Развитие горизонтального (сетевого) партнерства школ.
3. Распространение опыта и лучших практик образовательных учреждений.
4. Создание условий для развития профессионализма учителей с использованием целевых программ повышения квалификации.
5. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательные организации для качественной реализации ФГОС.
6. Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы.
7. Развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

Для достижения цели и решения поставленных задач необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ, работающих в сложных социальных контекстах, развить систему государственно-общественного управления, разработать и внедрить муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения.

Реализация Программы основывается на:

- формировании инфраструктуры поддержки школ и учителей;
- включение в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- стратегический характер планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;
- дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

Реализация Программы предполагает:

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами;
- разработку адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;
- поддержку проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;
- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности городских предметных методических объединений;
- наращивание педагогического и управленческого потенциала;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

- сочетание мер поддержки школ, участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий перевода школ в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

При реализации программы проводятся мониторинги:

- мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования в ОО;
- аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР.

Эффекты реализации Программы:

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;
- активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами;
- общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;
- повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами ОУ; усиление позиции школ как институтов социального развития.

**Приложение № 2
к приказу управления образования
администрации города Евпатории
№ 01-04/159 от 30.04.2020**

**Муниципальный план мероприятий (дорожная карта) повышения качества
образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие
образовательные результаты, на 2020-2022 годы**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1 этап подготовительный			
1	Организация рабочей группы по сопровождению реализации проекта, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам.	апрель – май 2020 г.	Управление образования
2	Организация рабочих групп в образовательных организациях по реализации мероприятий по направлению повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	апрель – май 2020 г.	Управление образования Руководители ОУ
3	Проведение мониторинга школ с низкими результатами обучения на основе муниципального рейтинга школ	май – июнь 2020 г.	Управление образования МКУ МЦОДМОО Руководители ОУ
4	Формирование информационного банка данных о состоянии воспитательного процесса в образовательных учреждениях, о профессиональных потребностях педагогов, заместителей директоров по ВР, о затруднениях в работе с родителями	май – июнь 2020 г.	Руководители ОУ
5	Корректировка программ развития школ с низкими результатами обучения	сентябрь – октябрь 2020 г.	Руководители ОУ
6	Разработка показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций (новая редакция)	ноябрь 2020 г.	Управление образования
7	Внесение изменений в локальные акты по вопросам оплаты труда учителей (порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими учащимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями)	ноябрь 2020 г.	Руководители ОУ
8	Разработка Положения об организации изучения и распространения лучших практик деятельности педагогов и школ	декабрь 2020 г.	Управление образования
Основной / внедренческий этап			
1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организация по	весь период	Управление образования

	вопросам достижения качества образования		
2	Оказание методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения	весь период	Управление образования МКУ МЦОДМОО Руководители городских методических объединений
3	Проведение мониторинговых исследований на муниципальном уровне	весь период	Управление образования МКУ МЦОДМОО
4	Анализ результатов оценочных (мониторинговых) процедур на муниципальном уровне	весь период	Управление образования МКУ МЦОДМОО
5	Методическая поддержка и стимулирование школ с низкими результатами обучения в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах для учащихся, межшкольных проектах на различных уровнях	весь период	Управление образования МКУ МЦОДМОО Руководители городских методических объединений
6	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов	весь период	Управление образования МКУ МЦОДМОО
7	Планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов. Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	весь период	Управление образования МКУ МЦОДМОО Руководители ОУ
8	Мониторинг соответствия квалификационным требованиям педагогов школ, имеющих низкие образовательные результаты: регулярность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками, переподготовка педагогов в соответствии с преподаваемыми предметами, курсовая подготовка, повышение образовательного уровня педагогических работников со средним профессиональным образованием	весь период	Управление образования МКУ МЦОДМОО Руководители ОУ
9	Организация сетевого партнерства школ. Использование дистанционных форм обучения.	весь период	Управление образования Руководители ОУ
10	Проведение семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов образовательных учреждений	весь период	Управление образования МКУ МЦОДМОО

			Руководители городских методических объединений
11	Проведение педагогических чтений, круглых столов, мастер-классов по вопросам повышения качества образования	весь период	Управление образования МКУ МЦОДМОО Руководители городских методических объединений
12	Организация всеобща родителей по вопросам воспитания и образования	весь период	Руководители ОУ Педагоги-психологи ОУ
13	Реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	весь период	Руководители ОУ
14	Участие образовательных организаций в конкурсах (социальных проектах) на различных уровнях	весь период	Управление образования Руководители ОУ
Обобщающий этап			
1	Составление муниципального рейтинга школ согласно мониторинговым значениям	ежегодно	Управление образования МКУ МЦОДМОО
2	Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения	2022 г.	Руководители ОУ Руководители городских методических объединений

Критерии, показатели результативности и эффективности муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения

Качество результатов обучения	ЕГЭ	улучшение средних результатов на 3-5%
	ОГЭ	улучшение средних результатов на 3-5%
	ВПР	улучшение средних результатов на 0,5%
Качество преподавания	Образование	увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
	Квалификация педагогов	увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией на 6-10%
	Методика преподавания	владение определенными методами и технологиями
Качество управления	Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7% в каждой образовательной организации
	Доля вакансий педагогов	сокращение количества вакансий педагогов

Организация контроля выполнения основных мероприятий

Показатели мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость учащихся	Итоговая аттестация, результаты ВПР
Метапредметные и личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Профессиональный рост педагогов	Диагностика профессионального роста педагогов. Результаты участия в конкурсах, ведение личного сайта
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, использование дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности

	педагогических работников со средним профессиональным образованием			
2.2	Отчеты руководителей школ, имеющих низкие образовательные результаты, на коллегии УО	по плану УО	УО, руководитель и школ	Протоколы
2.3	Обеспечение стимулирования руководителей школ и педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов	в течение 2020-2022	УО	
2.4	Организация работы муниципальных методических объединений учителей-предметников по вопросам повышения качества образования	в течение 2020-2022	МКУ МЦОДМОО	Протоколы
2.5	Проведение педагогических чтений, круглых столов, семинаров, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства для учителей	в течение 2020-2022	УО, МКУ МЦОДМОО	План работы
2.6	Методическая поддержка участия школ и педагогов в конкурсах, мероприятиях и проектах регионального и муниципального уровня	в течение 2020-2022	УО, МКУ МЦОДМОО	План работы
2.7	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении	в течение 2020-2022	ПМПК	

Организация контроля выполнения основных мероприятий

Показатели мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость учащихся	Итоговая аттестация, результаты ВПР
Метапредметные и личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Профессиональный рост педагогов	Диагностика профессионального роста педагогов. Результаты участия в конкурсах, ведение личного сайта
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, использование дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности